

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ШКОЛА КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ VIII ВИДА №44» г. БРЯНСКА

Рассмотрено: на заседании методического совета школы Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.	Согласовано: заместитель директора школы по УВР _____ Зубченко Е.В.	Утверждаю: директор МБОУ школы №44 _____ Носова Н.В. Пр.№ ____ от _____ 20__ г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Психологическая коррекция школьников с интеллектуальной недостаточностью в
школе коррекции и развития VIII вида»**

*Программу составил:
педагог-психолог МБОУ
«Школа коррекции и развития
VIII вида №44» г. Брянска
Чиченкова Екатерина Владимировна*

Брянск

2023 - 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы.....	5
1.3.	Адресат.....	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	7
1.5.	Методы и технологии используемые в программе.....	9
1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	10
II	Содержательный раздел	
2.1.	Организация работы педагога-психолога в школе.....	11
2.2.	Диагностическое обеспечение.....	14
2.3.	Заключение.....	15
III	Организационный раздел	
3.1	Коррекционный блок.....	17
3.2.	Подпрограмма по психологической коррекции школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2.	21
3.3.	Литература.....	28
	Приложение №1.....	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одной из основных задач общества в эпоху гуманизации является содействие реализации духовных и физических сил каждого человека, обеспечение гармоничного личностного развития каждого. Не всегда условия, в которых происходит развитие человека, являются оптимальными. Часто в силу различных вредоносных факторов, личностное развитие происходит под воздействием нарушающих его нормальный ход факторов. Личностное развитие людей с ограниченными возможностями здоровья происходит сегодня в нашем обществе в условиях того или иного вида депривации: сенсорной, моторной, социальной или коммуникативной.

Проблема полноценной интеграции в социум, повышения качества жизни инвалидов и их семей была и остается актуальной.

Год от года, количество людей с ограниченными возможностями здоровья растет. По данным ВОЗ, уже в 2022-м году, в мире насчитывалось 1,2 млрд людей с ОВЗ — к ним относится почти каждый седьмой человек на Земле. Таким образом, люди с ОВЗ представляют собой крупнейшую по численности, среди всех уязвимых групп.

Несмотря на все усилия мирового и Российского сообщества, инвалиды продолжают сталкиваться с социальной изоляцией и отвержением социума во всех возрастных группах, независимо от пола, этнической принадлежности и т.д.

Согласно ФЗ (24 ноября 1995 года N 181-ФЗ) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», реабилитация и абилитация инвалидов направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество. Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей
- 3) интеграцию в общество.

С каждым годом в мире увеличивается число детей с тяжелыми врожденными и приобретенными заболеваниями, приводящими к инвалидности. Причиной этого являются не только негативные моменты: ухудшение состояния окружающей среды, снижение уровня жизни, алкоголизация населения. Существенную роль играет и прогресс медицины, характерный для всех развитых стран, повышение качества медицинской помощи матери и ребенку, что значительно снизило детскую смертность и сделало возможным выживание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно докладу ЮНИСЕФ (2021г.) число детей с инвалидностью во всем мире оценивается почти в 240 миллионов.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья особую группу представляют дети с Нарушениями Интеллектуального Развития (МКБ-11).

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, а также, охрана и укрепление психического здоровья.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Согласно сложившейся в России практике, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), реализуют адаптированные основные общеобразовательные программы специальные (коррекционные) школы VIII вида. Создание отдельных образовательных организаций для таких детей предусматривается Федеральным законом № 273-ФЗ (ч. 5 ст. 79).

В школе коррекции и развития ребенок и его семья обеспечиваются своевременной психологической помощью, которая направлена на восстановление психического здоровья ребенка и его семьи и формирование эффективного социального поведения учащегося.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

цель рабочей программы – Создание оптимальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи рабочей программы

1. Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей школьников.
2. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы;
3. Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания.
4. Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической Комиссии);
6. Разработка и реализация индивидуальных коррекционных планов, Проведение коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формирования здорового образа жизни;
8. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

1.3. Адресат

Школу посещают дети и подростки с дефектами умственного и физического развития от 7 лет до 18 лет с легкой, средней, умеренной степенью тяжести, тяжелыми и глубокими умственными (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Умственная отсталость (Интеллектуальные нарушения) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения. Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

- Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);

- Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;

- Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое - Низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;

- Недостаточное развитие мелкой моторики;

- Очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;

- Слабая и нестойкая и познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен,.

- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;

- Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).

- Состояние нервной системы ослаблено- дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;

- Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным

эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные контакты весьма ограничены.

Данная программа ориентирована на коррекцию всех психических процессов. В том числе: развитие и коррекцию коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально – волевой сферы.

Данная Рабочая программа педагога-психолога предназначена для организации и проведения психолого-коррекционной работы с обучающимся с интеллектуальной недостаточностью, посещающими школу коррекции и развития VIII вида. Это дети-инвалиды от 7 до 18 лет и дети с ОВЗ от 7 до 18 лет;

Занятия проводятся индивидуально, на протяжении учебного года, 1 раз в неделю. Занятие 1 раз в неделю обосновано тем, что в школе коррекции и развития г.Брянска № 44, в течение недели, дети включены во множество других коррекционно-развивающих занятий с логопедом, дефектологом, психологом и т.д.

Ограничения в использовании программы:

Противопоказания к коррекционным занятиям определяет врач.

Если врачебных противопоказаний нет, то следует учитывать, что при работе с возбудимыми учащимися время пребывания в кабинете должно быть минимальным и минимальной должна быть нагрузка на сенсорику. Нельзя использовать мигающие, сверкающие раздражающие глаз стимулы, а также ритмическую музыку.

При эписиндроме запрещено использовать сенсорную комнату.

При работе с тревожными учениками следует исключить резкие переходы от одного стимула к другому.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов.

В основу формирования рабочей программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- Принцип единства диагностики и коррекции. Проектированию программы предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание

программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.5. Методы и технологии используемые в программе

- Наблюдение
- Беседа
- Наглядный и игровой методы
- Энергосберегающие технологии
- Информационные компьютерные технологии
- Оборудованная сенсорная комната
- Арт-терапевтические методы
- Телесно-ориентированные методы

Использование данных методов друг с другом позволяет достичь большей эффективности к коррекционной деятельности психолога.

Оборудование и материалы, используемые при реализации программы

- Компьютер с программным оснащением, психологические программы.
- Мягкое модульное оборудование
- Сухой бассейн, Сенсорная комната
- Профессиональный интерактивный логопедический стол
- Развивающие игры (наборы)
- Оборудование для развития сенсомоторики (сенсорные мостики, балансиры, тактильные блоки, утяжеленное одеяло и т.д.)
- Профессиональный психологический инструментарий
- Мольберт, прозрачный мольберт
- Мелкий спортивный инвентарь

1.6. Планируемые результаты освоения программы

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) укрепление психофизического здоровья учащихся
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции деятельности.
- 12) развитие и коррекция ВПФ

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации школьников. Целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка. Педагог-психолог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию коррекции и развития каждого ребенка.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация работы педагога-психолога в школе

Деятельность педагога-психолога по организации работы с детьми с интеллектуальными нарушениями направлена на обеспечение каждому ребенку максимального уровня физического, умственного и нравственного развития; организацию учебно-воспитательной работы, которая направлена на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях:

- диагностическое
- коррекционно - развивающее
- консультативное
- психпросвещение (информационно-просветительское)
- психпрофилактика

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения (С.Г. Шевченко) структура программы коррекционной работы на ступени основного специального образования включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание. А именно:

- усиление практической направленности изучаемого материала; выделения сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами
- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у учащихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление положительной (отрицательной) динамики в индивидуальном продвижении воспитанников в ходе проводимой коррекционной работы, своевременное внесение корректив в процесс исправления (развития) психических функций детей и включает:

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся общей школы, испытывающих трудности в обучении и в общении, анализ причин трудностей адаптации к 1 и к 5 классу, оказание индивидуальной коррекционной помощи;

- изучение и анализ причин возможных отклонений в положительной динамике развития в ходе коррекционной работы и их анализ;

- обследование (при необходимости) на ПМПк учащихся в случае обращения родителей (законных представителей) или педагогов с согласия родителей (законных представителей);

- обследование учащихся, прибывших в школу из других школ и учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, с целью выработки форм и методов организации и ведения коррекционно-образовательного процесса;

- осуществление комплексного наблюдения и обследования обучающихся специалистами школы различного профиля в ходе коррекционно-развивающего процесса;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специализированную коррекционную помощь в освоении содержания специального образования, коррекцию недостатков развития детей с умственной отсталостью, способствует формированию у них учебных действий, в зависимости от степени познавательных способностей и дефекта развития и включает

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в условиях школы коррекции и развития и включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций основных направлений коррекционной работы с учащимися школы, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителей по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимся;
- консультативную помощь семьям воспитанников в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей. При этом, основными формами взаимодействия с родителями являются консультации и участие психолога в родительских собраниях.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность, связанную с особенностями коррекционно-образовательного процесса, с участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями и педагогическими работниками). Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью и коррекционной работе с ними.

Психопрофилактика — это специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах его детства.

Психологическая профилактика предполагает:

- 1) ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе;

- 2) своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;
- 3) предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Психологическая профилактика позволяет психологу на основе своих знаний и опыта проводить работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, по созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Психопрофилактическая работа может проводиться как с отдельными детьми или группами детей, классами, возрастными параллелями, так и с воспитателями, учителями, родителями, другими взрослыми, которые оказывают влияние на мироощущение и развитие ребенка.

Основная сложность этой работы заключается в том, что психолог сталкивается, как правило, с непониманием педагогическим коллективом (и родителями) важности психопрофилактики. Почему это происходит? Вероятно потому, что в школе столько явных проблем и с отдельными детьми, и с целыми коллективами, что учителя не хотят думать о трудностях, которые еще только могут возникнуть. И лишь стремиться решить уже существующие проблемы. Помимо этого, родители учащихся коррекционной школы представляют собой весьма специфический контингент, для которого часто характерны и социально-трудовая дезадаптация, и неполные семьи и схожие с их детьми диагнозы. Так что, зачастую они не понимают или не хотят понимать важности предупреждения проблем.

Психолог не должен идти на поводу подобных рассуждений. Психологическая служба не сможет развиваться и приносить ощутимую пользу образованию, основываясь только на решении сиюминутных проблем. Задача психолога вовремя прогнозировать возможность появления этих проблем и проводить работу в направлении их предупреждения. Иными словами, психолог начинает психопрофилактическую деятельность тогда, когда еще нет сложностей в работе с ребенком, классом и пр., но он предупреждает эти сложности как возможные.

2.2. Диагностическое обеспечение

Дошкольники: Рисунок человека, цветовой тест, исключение предмета, классификация, восприятие перечеркнутых изображений, психомоторные пробы Озерецкого Н.И., и т.д.

Дети: Графическая проба, классификация, восприятие перечеркнутых изображений, Понимание смысла сюжетных картин, понимание значения логико-грамматических конструкций, психомоторные пробы Озерецкого Н.И., реципроктная координация, запоминание 5 слов, тест Люшера, оценка школьной тревожности Филлипса и т.д.

Подростки: Таблицы Шульте, запоминание 10 слов, пиктограмма, исключение предмета, классификация, рисунок человека, тест Сонди, тест Люшера, оценка школьной мотивации (по лускановой н.г.) и т.д.

Батарея методик выбирается в каждом конкретном случае и в зависимости от запроса.

Поскольку максимальная реализация диагностических задач возможна только при неоднократном проведении психологического исследования, наиболее оптимальным в условиях школы представляются два основных этапа психодиагностики: в начале и в конце учебного года. На этих этапах используется единый диагностический комплекс методик, изменяются лишь стимульный материал, уровень сложности и объем помощи при сохранении общей направленности заданий. Состав диагностического комплекса каждый год корректируется в соответствии с результатами анализа проведенной работы и перспективными задачами.

2.3. Заключение

Когда в семье появляется «особенный» ребенок, меняется ритм жизни всей семьи, поскольку такие дети требуют тщательного ежедневного, а иногда и ежеминутного присмотра и ухода. В заботе о ребенке родители часто забывают, что дети все чувствуют и понимают. Малейшее проявление отрицательных чувств и эмоций может вызвать у ребенка психологический дискомфорт. Общение родителей с ребенком с ограниченными возможностями здоровья требует от них внимания, терпения, индивидуального подхода к его потребностям и нуждам. На фоне трудностей, возникающих в ходе лечения, воспитания особого ребёнка, часто происходит распад семьи, родители чувствуют неуверенность в собственных силах, испытывают чувство вины, страха, скорбь, недостаток информации, поддержки со стороны близких и социума и т.д. Находясь в постоянном напряжении, стрессе, дискомфорте, родители влияют своим психологическим состоянием на психологическое здоровье ребенка.

Но сохранение и поддержание психологического здоровья детей с ограниченными возможностями зависит не только от его родителей и того как они воспринимают и понимают состояние своего ребенка. Оно напрямую

зависит от профессионализма специалистов, работающих с данной категорией детей. В первую очередь, специальных педагогов и специальных психологов, которые должны создавать комфортные условия для их развития и лучшего усвоения знаний, умений и навыков, которые будут востребованы детьми в дальнейшей жизни в обществе. Не менее важной является та часть работы специального психолога, которая ставит своей целью сохранение и поддержание психологического здоровья членов семей; формирование установки родителей на создание благоприятной реабилитационной и коррекционно-обучающей среды в семье; выработку положительной установки по отношению к себе и своему ребёнку.

Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья, зачастую протекающая в закрытых условиях, не способствует формированию ценностей и установок, принятых в обществе, а также принятию на себя различных социальных ролей. Подобная обособленность негативно сказывается на эмоциональном благополучии и в целом на психологическом здоровье детей.

Целенаправленная, грамотно организованная работа специалистами коррекционной направленности помогает поддерживать психо-физическое здоровье детей с ОВЗ и их семей.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Коррекционный блок

Название раздела, тематика занятий

С 1 по 9 класс название тем остается одинаковым. Меняется только наполнение.

- Развитие крупной моторики.

Целенаправленность в выполнении действий и движений по инструкции педагога. Координации движений (игры с мячом, обручем). Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок-бег вперед, два хлопка-бег назад и т.д.). Развитие согласованности движений на разные группы мышц по инструкции педагога. Движение и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога). Движение и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».

- Развитие моторики, графомоторных навыков.

Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандаш, ручка). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему), штриховка. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа с шнуром, бусинами). Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, расстегивание) Рисование бордюров по образцу. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации

- Развитие координации движения руки и глаза

(завязывание шнурков, нанизывание бусинок). Работа в технике рваной аппликации.

- Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь величины предмета. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь форм предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работа с пластилином и глиной (твердое, мягкое состояние)

- Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от различных поз тела. Дидактическая игра «Море волнуется». Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей). Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий. Упражнения на расслабления и снятие мышечных зажимов. Воображаемое действие (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье). Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.

- Восприятие формы, величины, цвета.

Вырезание из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм Работа в технике объемной аппликации. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Группировка предметов и их изображение по форме, по показу. Различение предметов по величине (большой\маленький). Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Знакомство с основными цветами, различение и обозначение основных цветов, дидактическая игра «Угадай какого цвета». Сравнение двух-трех предметов по высоте и толщине. Сравнение двух-трех предметов по длине и ширине. Группировка предметов по форме, величине по инструкции педагога. Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога. Различение цветов и оттенков. Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»

- Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).

Группировка предметов по форме (Объемные. Плоскостные). Сравнение двух-трех предметов по высоте и толщине. Сравнение двух-трех предметов по длине и ширине. Группировка предметов по форме, величине по инструкции педагога. Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.

- Развитие зрительного восприятия.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из двух деталей по инструкции педагога). Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы». Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось»

- Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

«зарядка для глаз».

- Восприятие особых свойств предметов.

Развитие осязания (контрастные температурные ощущения – холодный/горячий), обозначение словом. Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т.д., словесное обозначение барических ощущений. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость растворимость). Точная дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Развитие дифференцированных вкусовых ощущений. Словесные обозначения. Дифференцированное восприятие ароматов, дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».

- Развитие слухового восприятия.

Выделение, различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание) Дидактическая игра «Узнай на слух». Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, шум дождя). Прослушивание музыкальных произведений. Различение звуков, издаваемых животными. Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Различение мелодий по характеру (веселая, грустная). Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных). Формирование чувства ритма. Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «запрещенный звук». Определение направления звука в пространстве. Дидактическая игра «Догадайся откуда звук».

- Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле (правое - левое). Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа. Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами. Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате). Составление комбинаций из геометрических фигур.

- Восприятие времени.

Сутки, части суток, утро, день, вечер, ночь. Неделя, 7 суток, порядок дней недели. Времена года. Дидактическая игра «Когда это бывает». Знакомство с часами(циферблат стрелки. Определение времени по часам. Возраст людей. Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 минут». Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).

- Развитие дифференцированных осязательных ощущений

(сухое –влажно- мокрое и т.д.), их словесное обозначение. Температура. Градусники для измерения температуры тела, воздуха, воды. Определение противоположных качеств предметов. (Чистый-грязный, темный-светлый, вредный-полезный и др.). Определение противоположных действия совершаемых с предметами (открыть-закрыть, застегнуть-расстегнуть, одеть-раздеть и др.)

- Тренировка зрительной памяти.

Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Нахождение нелепиц на картинках. Дидактическая игра «Что изменилось?»

- Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции деятельности. учить передавать эмоциональное состояние с помощью речи и мимики. Упражнение «Попугай». Развитие эмоциональной сферы, выразительности пантомимики (упражнение «Раз, два, три ... Настроение, замри!»). Выявление характера и содержания переживаний, их осознание. Дифференциация эмоций. Развитие воображения, фантазии, осознание своего эмоционального состояния. Развитие межличностного общения. Упражнение «волшебные средства понимания» (Что особенного умеют делать люди, с которыми нам приятно общаться, что их отличает? (улыбка, умение слушать, контакт глаз, добрый ласковый голос, мягкие нерезкие жесты, приятные прикосновения, вежливые слова, умение понять человека). Классификация чувств.

- Снятие психоэмоционального напряжения.

Обучение основам медитации. Обучение физиологичному дыханию. Релаксация. Занятия в сенсорной комнате. Выработка правильного отношения к ошибкам и неудачам, формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей (Игры «Я самый», «За что я сегодня себя хвалю?»). Снижение тревожности и страхов. Беседа о страхах. Проработка психоэмоционального напряжения методами арт-терапии.

3.2. Подпрограмма по психологической коррекции школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета: Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

- Физические характеристики персональной идентификации:
 - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
 - определяет состояние своего здоровья;
- Гендерная идентичность - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

- Возрастная идентификация - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - проявляет уважение к людям старшего возраста. «Уверенность в себе» - осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- «Чувства, желания, взгляды» - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык интонаций; - проявляет собственные чувства;
- «Социальные навыки» - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать;
 - избегает конфликтных ситуаций;
 - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
 - использует элементарные формы речевого этикета;
 - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
 - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- Биологический уровень - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
 - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно-бытовых;
- Развитие мотивов учебной деятельности: - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь - осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: - принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал включает следующие разделы:

- Социально - коммуникативное развитие (Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация)
- Слуховое восприятие
- Кинестетическое восприятие
- Восприятие запаха
- Предметно-практические действия (Действия с материалами, Действия с предметами)

Задачи и направления.

— Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими, представления о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, отнесение себя к определенному полу. Развитие способности осознавать и выражать свои интересы, формировать представления о возрастных изменениях, формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— Формирование умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета). Формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, умения обслуживать себя

— Формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому.

— Формировать представление о своей семье, социальной роли, формирование положительного отношения ребенка к занятиям, развивать собственную активность ребенка, устойчивую мотивацию к выполнению заданий;

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие слухового восприятия; развитие слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию; - понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Оборудованная сенсорная комната, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, коврики, утяжеленное одеяло.

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства. - игрушки - набор посуды - мебели - одежда и обувь для куклы - мозайки - пазлы - вкладыши.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	
	Общаемся играя	2
	«Музыка волшебных слов»	1
	«В мире эмоций» Радость	1
	«В мире эмоций» Грусть	1
	«В мире эмоций» Злость	1
	«Я учусь владеть собой»	1
	«Азбука настроения»	1
	2 модуль	
	Слуховое восприятие: «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	1
	Слуховое восприятие: «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»	1
	Слуховое восприятие: «Как говорят животные?»	1
	Слуховое восприятие: «Какой звучит инструмент?»	1
	Кинестетическое восприятие: «Меховой мишка и бумажный мишка»	1
	3 модуль	
	Предметно – практическая деятельность: «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	1
	Предметно – практическая деятельность: «Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью»	1
	Предметно – практическая деятельность: «Собери бусинки» «Заведи машинку»	1
	Предметно – практическая деятельность: «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	1
	Предметно – практическая деятельность: «Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	1
	Предметно – практическая деятельность: «Рисование красками, лучики солнца»	2
	4 модуль	
	Двигательное развитие: «У медведя во бору» «Зайка попляши»	1

	Двигательное развитие: «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	1
	Двигательное развитие: «Воздушные шары» «Бабочки»	1
	Двигательное развитие: «Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	1
	Двигательное развитие: «Заинька попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»	1
	5 модуль	
	Альтернативная коммуникация: «Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	1
	Альтернативная коммуникация: (знакомство с худож. произведениями) «Теремок». «Колобок»	2
	Альтернативная коммуникация: «Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	1
	Альтернативная коммуникация: «Игра жестов, книга – разговоров» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	1
	Альтернативная коммуникация: «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?» «Разные фактуры»	1
	6 модуль	
	Предметно-практическая деятельность: Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки» «Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Мебель» «Посуда»	1
	Предметно-практическая деятельность: «Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»	1
	Предметно-практическая деятельность: «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски» «Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	1
	Итого:	34 часа

Литература

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. М: Изд-во Эксмо», 2005.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995.
3. Закрепина А.В., Лазуренко С.Б. и др.; под ред. Стребелевой Е.А., Закрепиной А.В. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие— М.: Логомаг, 2013.
4. Казакова Л.А. Особенности социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 11.
5. Лурия А.Р. Внимание и память. — М.: Издательство Московского университета, 1975.
6. Лусканова н.г. Пути психологической коррекции аномалии развития личности // здоровье, развитие, личность. — М., 1990
7. Смирнова А.Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы. —М.: Просвещение, 2007.
8. Скворцов В.Н., Кобрин Л.М., Логинова Е.Т., Мироненко И.А. Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Том 2. Проблемы интегративного обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (монография) // международный журнал экспериментального образования. — 2015. — № 10-2.
9. Ткачева В.В., Архипова Е.Ф., Бутко Г.А., и др./под ред. Ткачевой В.В. Сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья:— М.: изд. центр Академия». — 2014.
10. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений. М.: Гном-пресс, 1999
11. Твардовская А.А. К вопросу о подготовке специалистов – дефектологов к работе в условиях образовательной инклюзии // сб. научных трудов международной научно – практической конференции «актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика» 5 марта 2013 / вып.7.

12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
13. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для пед. и туманит, вузов. (Авт.-сост. В.П. Глухов) / В.П. Глухов. - М.: МГТУ им. М.А. Шолохова, 2007
14. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г. — М.: Школьная пресса, 2003.
15. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология). — М., 1996

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Взаимодействие с другими ведомствами

«Школа коррекции и развития № 44» г. Брянска осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве и взаимодействии с различными организациями и ведомствами:

- детскими поликлиниками района
- пенсионным фондом
- школами района
- комиссией по делам несовершеннолетних
- следственным комитетом района
- судами города
- оздоровительным центром «Лесной»

Детские поликлиники и пенсионный фонд предоставляют сведения для уточнения корректировки данных о количестве детей-инвалидов района на текущий год.

С другими школами района налажено сотрудничество по посещению спортивных секций.

В случае необходимости, наша школа осуществляет взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних, с целью постановки на контроль неблагополучных семей, имеющих детей с ОВЗ.

По запросу из суда и следственного комитета, психологи школы участвуют в допросах несовершеннолетних (подсудимых, либо потерпевших) и судебных заседаниях с целью обеспечения психологической защищенности детей.

Школа осуществляет летний оздоровительный отдых детей в ОЦ «Лесной». Формирует группы школьников и педагогический состав и распределяет путевки для отдыха.

Таким образом, совместная деятельность с выше указанными организациями позволяет более эффективно и оперативно решать проблемы по комплексной работе с детьми с ограниченными возможностями.