

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ VIII ВИДА №44» г. БРЯНСКА

Рассмотрено:
заседание педагогического совета
МБОУ «Школа коррекции и
развития VIII вида №44»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено:
директор МБОУ «Школа коррекции и
развития VIII вида №44»
Носова Н.В.
Приказ № 11 от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«География»
7 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную базу программы по предмету «География» составляют:

- с Законом «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599)
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Учебный план школы на 2023 – 2024 учебный год.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с умственной отсталостью об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учат абстрагироваться, развивают воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 7 класс — «Природа нашей Родины».

Материал 7 класса («Природа нашей Родины») посвящен изучению природы России и природы своего края.

Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

При изучении природных зон России учитель может уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена зона.

Требуют внимания педагога вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России. Необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (например: Республика Крым-субъект Российской Федерации, входящий в состав Южного федерального округа с июля 2016 года), подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати. Местными и центральными изданиями.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «География» коррекционного учреждения отводится приблизительно 68 часов. В 6-9 классах на предмет «География» отводится 2 часа в неделю. В год 68 часов: в I учебной четверти – 16 часов, во II учебной четверти – 16 часов, в III учебной четверти – 20 часов, в IV учебной четверти – 16 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения предмета «География»:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета

Предметные результаты освоения предмета «География» в 7 классе:

Обучающиеся должны знать:

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
особенности географического положения своей местности и ее природы;
основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;
расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром,

природными условиями и занятиями населения;

выполнять простейшие зарисовки географических объектов;

делать несложные макеты изучаемых природных зон;

принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

География России

(68 часов)

Особенности природы и хозяйства России

(общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

II

р Размещение природных зон на территории России.

и Карта природных зон России

р

о Зона арктических пустынь (5 час)

д Положение на карте.

н Климат.

ы Растительный и животный мир.

е Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

з

о Зона тундры (8 час)

н Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

ы Климат. Водоёмы тундры.

Растительный мир.

р Животный мир тундры.

о Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск. Нарьян-Мар, Воркута, Норильск. Анадырь.

с Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

и

и

часа)

Лесная зона (18 час)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озёра, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга)

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи (8 час)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов. Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь. Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни (7час)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые

Климат. Реки

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

П

р Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.

б Города курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Город Новороссийск. Города южного берега Крыма: Ялта, Алушка, Алушта, Судак, Коктебель.

ж

Высотная поясность в горах (5 часов)

п Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

д

г Города и экологические проблемы Урала.

а Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Борода.

г Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

н

н

о

р

ш

а

Обобщающий урок по географии России. (1 час)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Длина рек, высота гор, численность населения (математика). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительное искусство).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

6. Календарно-тематическое планирование
на 2022-2023 учебный год
по географии
обучающихся 7 классов
Клериковой Марины Григорьевны
учителя МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №44»
г. Брянска

1 четверть (16 часов)

Резервные уроки №

№ п/п темы	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности
	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)			
	Географическое положение России на карте мира.			Формировать у обучающихся представление географическом положении РФ на карте мира. Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжить формировать навык правильного показа географических объектов на карте.
	Европейская и азиатская части России.			Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности её территории. Познакомить с названиями экономических районов европейской и азиатской частей РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.
	Административное деление России.			Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности её территории. Познакомить с названиями наиболее крупных областей европейской и азиатской части РФ. Формировать первоначальное представление о государственном устройстве РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.
	Разнообразие рельефа.			Продолжить знакомство с формами рельефа РФ. Повторить условные цвета физической карты. Продолжить формировать навык правильного показа географических объектов на карте.
	Полезные ископаемые, их основные месторождения.			Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формировать представление о богатствах недр страны.
	Климат России.			Повторить и закрепить знания о поясах освещённости, климате, погоде. Формировать представление

			о климате разных частей РФ.
Водные ресурсы России, их использование.			Повторить и закрепить знания о водоёмах, их условном изображении на физической карте, использование воды в народном хозяйстве, охрана рек и озёр. Формировать представление о крупнейших реках и озёрах РФ. Продолжить формировать навык правильного показа географических объектов на карте. Закрепить и систематизировать знания о водоёмах своего края.
Население России. Народы России.			Формировать у обучающихся представление о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.
Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.			Формировать первоначальное представление о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.
Сельское хозяйство, его отрасли.			Формировать первоначальное представление обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепить и систематизировать знания о сельскохозяйственных угодьях своего края.
Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.			Формировать представление о транспортном сообщении на территории РФ, показать различие и значение грузовых и пассажирских перевозок.
Природные зоны России (2 часа) Введение. Размещение природных зон на территории России.			Продолжить формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе
Карта природных зон России.			Продолжить формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России и их географическом положением.

			Условными цветами карты природных зон.
Зона арктических пустынь Положение на карте.			Формировать первоначальное представление обучающихся о зоне арктических пустынь, её географическом положении. Продолжить формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.
Климат.			Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с особенностями климата и уникальными природными явлениями изучаемой природной зоны.
Растительный и животный мир.			Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.

2 четверть (16 часов)
Резервные уроки №

№ n/n	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Виды учебной деятельности
	Население и его основные занятия			Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить обучающихся с основным населением Арктики, его занятиями. Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.
	Северный морской путь			Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формировать элементарные представления о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России. Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы с контурных картах.
	Зона тундры.			
	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые			Формировать первоначальное представление обучающихся о тундре. Познакомить с особенностями климатических условий, реками. Формирование навыков показа географических объектов на географической карте, навыков работы в контурной карте.
	Климат. Водоёмы тундры			Формировать представление обучающихся о тундре. Познакомить с особенностями климатических условий, водоёмами изучаемой природной зоны. Продолжить формирование навыков показа географических объектов на географической карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным объектам.
	Растительный мир			Формировать представление обучающихся о тундре. Познакомить с основными представителями растительного мира. Воспитывать бережное отношение к растительному миру. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.
	Животный мир тундры			Формировать первоначальное

			представление обучающихся о тундре. Познакомить с основными представителями животного мира. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны.
	Хозяйство. Население и его основные занятия		Продолжить формировать представление обучающихся о тундре. Познакомить с хозяйством, населением тундры. Воспитывать толерантное отношение к жителям коренных народов Севера.
	Города: Мурманск, Архангельск		Продолжить формировать представление обучающихся о тундре. Познакомить с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, достопримечательностями. Продолжить формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте
	Города тундры: Нарьян –Мар, Норильск, Анадырь		Продолжить формировать представление обучающихся о тундре. Познакомить с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, достопримечательностями. Продолжить формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте
	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры		Продолжить формировать представление обучающихся о тундре. Познакомить учащихся с экологическими проблемами Севера. Воспитывать бережное отношение к природе своей страны.
	Лесная зона		
	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые		Формировать первоначальное представление обучающихся о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Познакомить с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой зоны. Формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
	Климат.		Формировать представление о зоне лесов. Познакомить школьников с особенностями климата лесной зоны.

	Реки, озёра, каналы.		<p>Формировать представление обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с водоёмами лесной зоны. Продолжить формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам</p>
	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)		<p>Формировать представление обучающихся о растительном мире лесной зоне. Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.</p>
	Смешанные леса и лиственные леса		<p>Закрепить и расширить представление о влиянии климата на растительный мир. Повторить и обобщить знания обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны.</p>
	Животный мир		<p>Продолжить формирование представление обучающихся о лесной зоне. Познакомить с животным миром лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны.</p>

**3 четверть (20 часа)\
Резервные уроки №**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности
	Пушные звери.			Продолжить формирование представление обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с пушными зверями лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны.
	Значение леса.			Продолжить формирование представление обучающихся о лесной зоне. Повторить, систематизировать и обобщить знания школьников о значении леса. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.
	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России			Продолжить формирование представление обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширить представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжить формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.
	Города Центральной России.			Формировать представление обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширить и закрепить знания о столице России. Продолжить формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.
	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России			Продолжить формирование представление обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширить представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжить формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.
	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск			Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжить формирование навыков показа географических

			объектов на карте, навыков работы в контурной карте.
Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.			Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжить формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.
Западная Сибирь.			Продолжить формирование представление обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширить представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжить формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте
Восточная Сибирь.			Продолжить формирование представление обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Восточной Сибири. Расширить представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжить формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте
Дальний Восток.			Продолжить формирование представление обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с основными отраслями промышленности Дальнего Востока. Расширить представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжить формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.			Продолжить формирование представление обучающихся о лесной зоне. Расширить представления обучающихся об охране природы в лесной зоне. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны. Продолжить формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте
Обобщающий урок по лесной зоне.			Продолжить формирование представление обучающихся о лесной зоне России. Воспитывать бережное и рациональное использование природных

			богатств России. Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Формировать умения работать в малых группах при выполнении заданий.
	Зона степей.		
	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.		Формировать первоначальное представление обучающихся о зоне степей. Познакомить с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоёмами степной зоны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.
	Растительный мир.		Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны.
	Животный мир.		Продолжить формирование представление обучающихся о лесной зоне. Познакомить с животным миром лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны
	Хозяйство. Население и его основные занятия.		Продолжить формирование представление обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с населением изучаемой природной зоны и его занятиям. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе
	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.		Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.
	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.		Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику,

			навыки работы в контурных картах.
	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.		Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.
	Охрана природы зоны степей		Формировать представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны.

4 четверть (16 часов)

Резервные уроки №

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности
	Зона пустынь и полупустынь			
	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.			Формировать первоначальное представление обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Познакомить с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.
	Климат. Реки.			Формировать представление обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Познакомить школьников с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.
	Растительный мир.			Формировать представление обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Познакомить школьников с особенностями растительного мира изучаемой природной зон. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.
	Животный мир.			Продолжить формировать представление обучающихся об особенностях природы полупустынь и пустынь. Воспитывать бережное отношение к миру природы.
	Хозяйство. Население и его основные занятия.			Продолжить формировать представление обучающихся о зоне полупустынь и пустынь Познакомить школьников с населением и его основными занятиями Воспитывать уважительное отношение к лицам других национальностей, их

			обычаем и традициям.
	Города зоны полупустынь и пустынь.		Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствовать навыки работы с настенной картой и навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении упражнений.
	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь.		Обобщить и систематизировать знания обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Совершенствовать умения и навыки работы с учебником и тетрадью на печатной основе с учебником и тетрадью на печатной основе при выполнении самостоятельной работы.
	Зона субтропиков.		
	Положение на карте.		Формировать первоначальное представление обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах.
	Курортное хозяйство. Население, занятия населения.		Продолжить формировать представление обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с населением и его основными занятиями. Формировать элементарное представление о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма. Продолжить формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.
	Города курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта. Алушта.		Формировать представление обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с городами – курортами. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картами Приложения к учебнику, навыки

			работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.
	Высотная поясность в горах.		
	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.		Продолжить формировать представление обучающихся о природных зонах РФ. Познакомить учащихся с областью высотной поясности, её положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата. Повторить знания о строении гор, стихийных природных явлениях, случающихся в горах. Закрепить знания условных изображений полезных ископаемых. Продолжить формировать навыки работы на настенной картой , картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.
	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.		Формировать представление обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством. . Продолжить формировать навыки работы на настенной картой , картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей, их обычаем и традициям.
	Города, экологические проблемы Урала.		Формировать представление обучающихся о высотной поясности. Расширить представления школьников о городах РФ. Познакомить обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными породами Урала. Воспитывать бережное отношение к природе своей страны. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах
	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		Продолжить формировать представление обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с природой Алтайских гор, крупными породами региона. Воспитывать уважительное отношение к лицам других

			<p>национальностей, их обычаев и традициям. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах</p>
	<p>Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.</p>		<p>Продолжить формировать представление обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с горами Восточной Сибири. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах.</p>
	<p>Обобщающие уроки по географии России.</p>		<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России» Формирование навыков работы в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах.</p>

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1: 5-9 кл./ Под ред. Т.М. Лифановой.- М.: Просвещение, 2018.

Учебники:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География России 7 класс", Москва "Просвещение" 2017 г.

Методическая литература:

1. Т.М.Лифанова рабочая тетрадь по « Географии России», Москва "Просвещение" 2002 г.

Интернет-ресурсы:

<http://teacher.fio.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:

<http://edu.secna.ru/main> -Новые технологии в образовании:

<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>-Путеводитель «В мире науки» для школьников:

<http://mega.km.ru>-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:

<http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>- Сайты «Мир энциклопедий»

