

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ VIII ВИДА №44» г. БРЯНСКА

Рассмотрено:
заседание педагогического совета
МБОУ «Школа коррекции и
развития VIII вида №44»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено:
директор МБОУ «Школа коррекции и
развития VIII вида №44»
Носова Н.В.
Приказ № 11 от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«География»
7 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по предмету «География» разработана в соответствии:

- с Законом «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599)
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Учебный план школы на 2023 – 2024 учебный год.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с умственной отсталостью об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учат абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 8 класс — «География материков и океанов».

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвёртой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живём. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте её народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Завершается курс «Географии материков и океанов» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Географии материков и океанов» коррекционном учреждении отводится приблизительно 68 часов. В I учебной четверти – 16 часов, во II учебной четверти – 16 часов, в III учебной четверти – 20 часов, в IV учебной четверти – 16 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения предмета «География»:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты освоения предмета «География» в 8 классе:

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

Названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка;

Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса. Количество записей и время заполнения определяет учитель учётом индивидуальных особенностей учащихся.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География материков и океанов

(68 часов)

Введение (1ч)

1

Мировой океан (5ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан

о

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовка рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка (12ч)

Р

Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

и 1

Животный мир тропических лесов.

а 1

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства.

18. Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств

2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8ч)

д 1

й 2

21. Растительный мир.

22. Животный мир.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

р 2

25. Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

р

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей,

и

и

е

р

и

городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6ч)

2

7 28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

. 2

9 30. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Г 31. Современные исследования Антарктиды.

Разнообразие рельефа, климат.

о *Практические работы*

г Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

б Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

а Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

ф Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

и

ч Америка (22ч)

е 33. О

т Северная Америка (9ч)

к 34. Г

р 35. Разнообразие рельефа, климат.

ы 36. Реки и озера

т 37. Растительный и животный мир.

р 38. Население и государства.

о 3

ф 9

А 4 Соединённые Штаты Америки.

ж **Обобщающий урок.**

е *Практические работы*

К Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов,

и островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры,

к реки Миссисипи и Миссури, Великих озер. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее

л типичных растений и животных (или прикрепления их иллюстраций к магнитной карте).

д

лч **Южная Америка (12ч)**

о 43. Г

А 44. Разнообразие рельефа, климат.

Б 45. Реки и озера.

В 46. Растительный мир тропических лесов.

Г 47. Животный мир тропических лесов.

Д Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

ф

Ж 49. Животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

А Аргентина,

Б Бразилия или другие по выбору учителя, их столицы.

б

к **Обобщающий урок: Наблюдения в Южной Америке.**

о *Практические работы*

е Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

о Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или

л

о

ж

е

н

прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Е

в 5

р Географическое положение.

а Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океана. Острова и полуострова.

и Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

я 5

ч Климат Евразии.

Р 6

а Реки и озера Европы.

з Реки и озёра Азии.

н Растительный и животный мир Европы.

о Растительный и животный мир Азии.

о Население Евразии.

б Культура и быт народов Европы и Азии.

р ~~Обобщающий урок~~ География материков и океанов.

а *Межпредметные связи*

з Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

р *Практические работы*

е Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Волга, Дунай, Пасиб, Жиронь, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

6. Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год
по географии
обучающихся 8 классов
Клериковой Марины Григорьевны
учителя МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №44»
г. Брянска

| №п/п | Тема. | Кол-во часов | Дата | Виды учебной деятельности |
|------|--|--------------|------|---|
| | I четверть - 16 часов. Задачи курса. Введение – 1 час. | | | |
| 1 | Что изучает география: материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. | 1 | | Формировать представления обучающихся о географии материков и океанов. Повторить и закрепить знания о географическом положении материков и океанов земного шара, их размерах. Совершенствовать навыки работы с учебником. Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |
| | Океаны - 5 часов. | 5 | | |
| 2 | Мировой океан. Атлантический океан. | 1 | | Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, контурной картой. |
| 3 | Северный Ледовитый океан. | 1 | | Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями природы Сев Лед. Океана. Закрепить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах СЛ океана, расположенных на территории РФ. Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, контурной картой. |
| 4 | Тихий океан. | 1 | | Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана. Закрепить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ. Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, контурной картой |
| 5 | Индийский океан. | 1 | | Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана. Закрепить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ. Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, контурной картой |

| | | | | |
|----|---|----|--|---|
| 6 | Современное изучение Мирового океана. | 1 | | Формировать представление обучающихся о науке- океанологии, её значении, современных научных открытиях. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам планеты. |
| | Материки и части света. Африка. | 12 | | |
| 7 | Географическое положение. | | | Формировать представление обучающихся о самом жарком материке земного шара. Познакомить школьников с географическим положением Африки. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |
| 8 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. | 1 | | Продолжить формировать представление обучающихся об Африке. Познакомить школьников с рельефом, климатическими особенностями, реками и озёрами материка. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте |
| 9 | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. | 1 | | Продолжить формировать представление обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о тропических лесах Африки. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |
| 10 | Животный мир тропических лесов. | 1 | | Продолжить формировать представление обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о тропических лесах Африки. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |
| 11 | Растительный мир саванн | 1 | | Продолжить формировать представление обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о растительности саванн. Совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |
| 12 | Животный мир саванн | 1 | | Продолжить формировать представление обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о саваннах Африки. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---|
| 13 | Растительный и животный мир пустынь | 1 | | Продолжить формировать представление обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о пустынях Африки. Воспитывать интерес к изучаемому предмету |
| 14 | Население и государства Африки | 1 | | Продолжить формировать представление обучающихся об Африке. Познакомить обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к традициям, обычаям, вероисповеданию людей разных национальностей. Совершенствовать навыки работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах. |
| 15 | Египет его население, столица | 1 | | Продолжить формировать представление обучающихся об Африке. Познакомить обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к традициям, обычаям, вероисповеданию людей разных национальностей. Совершенствовать навыки работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах. |
| 16 | Эфиопия её население, столица | 1 | | Продолжить формировать представление обучающихся об Африке. Познакомить обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Эфиопии. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к традициям, обычаям, вероисповеданию людей разных национальностей. Совершенствовать навыки работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах. |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|----------|--|---|
| | II четверть - 16 часов. | | | |
| 17 | Южно-Африканская республика её столица, население. | 1 | | Продолжить формировать представление обучающихся об Африке. Познакомить обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей ЮАР. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к традициям, обычаям, вероисповеданию людей разных национальностей. Совершенствовать навыки работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах. |
| 18 | Обобщающий урок. | 1 | | Обобщить знания обучающихся об изучаемом материке. Совершенствовать навыки самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий |
| | Австралия | 8 | | |
| 19 | Географическое положение | 1 | | Формировать представление обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с географическим положением Австралии. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |
| 20 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра | 1 | | Продолжить формировать представление обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоёмами Австралии. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте |
| 21 | Растительный мир Австралии | 1 | | Продолжить формировать представление обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с типичными представителями растительного мира Австралии. Воспитывать бережное отношение к растительному миру планеты. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами Приложения к учебнику. |
| 22 | Животный мир Австралии | 1 | | Продолжить формировать представление обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с типичными представителями животного мира Австралии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами Приложения к учебнику |
| 23 | Население Австралии | 1 | | Продолжить формировать представление обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с коренным и пришлым населением Австралии. Воспитывать уважительное отношение к людям, населяющим нашу планету, их обычаям, традициям, вероисповеданию. Совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развивать навыки самоконтроля при выполнении упражнений. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 24 | Австралийский Союз | 1 | | Формировать представление обучающихся о государствах земного шара. Познакомить школьников с географическим положением, государственным устройством, хозяйством изучаемого государства. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |
| 25 | Океания. Остров Новая Гвинея. | 1 | | Формировать представление обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Познакомить школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей. Воспитывать у обучающихся интерес к изучаемым географическим объектам, любознательность, активность. |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Австралия» | 1 | | Обобщить знания обучающихся об изучаемом материке. Совершенствовать навыки самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий. |
| | Антарктида - 6 часов. | | | |
| 27 | Географическое положение. Антарктика | 1 | | Продолжить формировать представление обучающихся о материках земного шара. Познакомить школьников с географическим положением самого холодного материка-Антарктиды. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |
| 28 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 | | Продолжить формировать представление обучающихся об Антарктиде, как самом холодном материке земного шара. Познакомить школьников с открытием Антарктиды русскими мореплавателями. Формировать уважительное отношение к людям, занимающимся наукой. географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли. Формировать потребность в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний. |
| 29 | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | | Продолжить формировать представление обучающихся об Антарктиде, как самом холодном материке земного шара. Познакомить школьников с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми |
| 30 | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. | 1 | | Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды. Воспитание бережного отношения к природным богатствам земного шара. Воспитание самостоятельности при работе с учебником и выполнении заданий в тетради на печатной основе |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|
| 31 | Современные исследования Антарктиды. | 1 | | Продолжить формировать представление обучающихся об Антарктиде. Познакомить школьников с исследованиями материка на современном этапе. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Формировать уважительное отношение к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли. |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Антарктида» | 1 | | Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде. Воспитание аккуратности при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте. Воспитание навыка работать в парах, группах при выполнении упражнений. |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| | III четверть - 20 часов. Америка . | 22 | | . |
| 33 | Открытие Америки. | 1 | | Формировать представление обучающихся об открытии Америки. Воспитывать познавательный интерес к описаниям географических экспедиций, путешествий мореплавателей, учёных, географов. Формировать потребность в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний. |
| | Северная Америка - 9 часов. | 9 | | |
| 34 | Географическое положение. | 1 | | Формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с географическим положением материка. Закрепить навыки работы с географическими картами, контурными картами. |
| 35 | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | | Продолжить формировать представление обучающихся о С.А. Познакомить школьников с рельефом материка. Показать зависимость климата от географического положения материка. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте. |
| 36 | Реки и озера. | 1 | | Продолжить формировать представление обучающихся о С.А. Познакомить школьников с природными зонами. Сформировать представления о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты. |
| 37 | Растительный и животный мир. | 1 | | Продолжить формировать представление обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с природными зонами материка. Сформировать представление о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты. |
| 38 | Население и государства Северной Америки. | 1 | | Продолжить формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности, их обычаям, традициям. Воспитание навыков работы с политической картой. |
| 39 | Соединённые Штаты Америки | 1 | | Продолжить формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Познакомить школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. |
| 40 | Канада | 1 | | Продолжить формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщить сведения о географическом положении, особенностях природы населения, хозяйстве Канады. Развивать навыки самостоятельной работы в контурной карте. |

| | | | | |
|----|---|----|--|---|
| 41 | Мексика, Куба. | 1 | | Продолжить формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Развивать навыки самостоятельной работы с географическими картами. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Северная Америка» | 1 | | Обобщить и систематизировать знания о Северной Америке. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте. Воспитывать навык работать парами в группах при самостоятельном выполнении упражнений. |
| | Южная Америка | 12 | | |
| 43 | Географическое положение. | 1 | | Продолжить формировать представления обучающихся о материках земного шара. Сообщить сведения о географическом положении Южной Америки, открытие острова Огненная Земля. Развивать навыки использования географических карт для получения новой учебной информации. Формировать познавательный интерес к изучаемому предмету. |
| 44 | Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки. | 1 | | Формировать представления учащихся о Южной Америке. Сообщить школьникам сведения о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата. Установить связь географического положения, поверхности и климата изучаемого материка. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий в тетради на печатной основе. |
| 45 | Реки и озера Южной Америки. | 1 | | Формировать представления учащихся о Южной Америке. Познакомить школьников с водоёмами материка. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте. |
| 46 | Растительность тропических лесов. | 1 | | Формировать представления обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщить школьникам сведения о растительности тропических лесов ЮА. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной. Воспитывать бережное отношение к ресурсам земного шара. |
| 47 | Животные тропического леса. | 1 | | Формировать представления обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщить школьникам сведения о типичных представителях животного мира тропических лесов. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к ресурсам земного шара. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 48 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 | Формировать представления обучающихся о разнообразии природных условий ЮА. Сообщить школьникам сведения о разнообразии растительного мира. Воспитывать бережное отношение к ресурсам земного шара. Формировать навыки самостоятельного получения географической информации при работе с картами Приложения к учебнику. |
| 49 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь. | 1 | Продолжить формировать представления обучающихся о разнообразии природных условий ЮА. Познакомить школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам земного шара. |
| 50 | Население Южной Америки. | 1 | Продолжить формировать представления обучающихся о ЮА. Сообщить сведения о коренном и пришлом населении материка. Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей. Формировать навыки самостоятельной работы с учебной книгой. |
| 51 | Государства Южной Америки: Бразилия | 1 | Продолжить знакомить школьников с государствами земного шара. Сообщить сведения о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Бразилии. Совершенствовать навыки работы с политической картой. Воспитывать интерес к изучаемым географическим объектам. |
| 52 | Государства Южной Америки: Аргентина | 1 | Продолжить знакомить школьников с государствами земного шара. Сообщить сведения о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Аргентины. Совершенствовать навыки работы с политической картой. Воспитывать интерес к изучаемым географическим объектам. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | IV четверть - 16 часов | | | |
| 53 | Государства Южной Америки: Перу | 1 | | Продолжить знакомить школьников с государствами земного шара. Сообщить сведения о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Бразилии. Совершенствовать навыки работы с политической картой. Воспитывать интерес к изучаемым географическим объектам. |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Южная Америка» | 1 | | Обобщить и систематизировать знания о Южной Америке. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте. |
| | Евразия - 14 часов. | | | |
| 55 | Географическое положение. | 1 | | Формировать представления учащихся о Евразии, как самом крупном материке земного шара. Познакомить школьников с географическим положением Евразии. Развивать и совершенствовать навык самостоятельного получения информации из географических карт. |
| 56 | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | | | Продолжить формировать представления о географическом положении материка Евразии. Познакомить школьников с очертаниями берегов островами и полуостровами Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Закрепить знания школьников о морях Северного Ледовитого и Атлантического океанов, принадлежащих к РФ. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы с контурной картой. |
| 57 | Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 1 | | Продолжить формировать представления о географическом положении материка Евразии. Познакомить школьников с очертаниями берегов островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепить знания школьников о морях Тихого и Индийского океанов, принадлежащих к РФ. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы с контурной картой. |
| 58 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | 1 | | Формировать представление школьников о Евразии. Познакомить школьников с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формировать навыки самостоятельной работы с учебником. |
| 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 1 | | Формировать представление школьников о Евразии. Познакомить школьников с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формировать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе. |
| 60 | Климат Евразии. | 1 | | Формировать представление школьников о Евразии. Особенности её климатических условий. Закрепить знания школьников о климате России. |
| 61 | Реки и озера Европы. | 1 | | Формировать представление о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщить сведения о водоёмах Европы. Совершенствовать навык работы с физической картой. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 62 | Реки и озёра Азии | 1 | | Формировать представление о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщить сведения о водоёмах азиатской части материка. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. |
| 63 | Растительный и животный мир Европы. | 1 | | Продолжить формирование представлений о Евразии. Сообщить школьникам сведения о растительном и животном мире изучаемого материка. Развивать навык самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику. |
| 64 | Растительный и животный мир Азии. | 1 | | Продолжить формирование представлений о Евразии. Сообщить школьникам сведения о растительном и животном мире изучаемого материка. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам земного шара. |
| 65 | Население Евразии. | 1 | | Формировать представление обучающихся о многонациональном населении материка. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей. |
| 66 | Культура и быт народов Евразии. | 1 | | Формировать представление обучающихся о многонациональном населении материка. Дать основные сведения о культуре и быте народов Евразии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |
| 67 | Контрольная работа | | | Обобщить и систематизировать знания о крупнейшем материке земного шара. Развивать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и тетради на печатной основе |
| 68 | Обобщающий урок по курсу « География материков и океанов» | | | Обобщить и систематизировать знания по курсу «География материков и океанов» Развивать навыки работы в команде. Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. |

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит.

изд.

центр ВЛАДОС, 2010.- сб.1.

Учебник:

1.Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2006

Методическая литература:

1. Т.И. Пороцкая «Обучение географии во вспомогательной школе». Москва, Просвещение, 1977 г.
2. «География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2005г Атлас и контурные карты 8 и 9 класс

Интернет-ресурсы:

26. <http://teacher.fio.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
27. <http://edu.secna.ru/main> -Новые технологии в образовании:
28. <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>-Путеводитель «В мире науки» для школьников:
29. <http://mega.km.ru>-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:
30. <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>- Сайты «Мир энциклопедий»

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по предмету «География» разработана в соответствии:

- с Законом «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599)
- примерной основной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География» (автор *Т.М. Лифанова*)
- Учебный план школы на 2023 – 2024 учебный год.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

. Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Географии материков и океанов» коррекционном учреждении отводится приблизительно 68 часов. В I учебной четверти – 18 часов, во II учебной четверти – 14 часов, в III учебной четверти – 20 часов, в IV учебной четверти – 16 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2. Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Предметные результаты освоения предмета «География» в 8 классе:

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

Названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка;

Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;