

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ VIII ВИДА №44» г. БРЯНСКА

Рассмотрено: на заседании методического совета школы Протокол № _____ от _____ :	Согласовано: зам директора по УВР _____ Зубченко Е.В	Утверждаю: директор МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №44» г. Брянска _____ Носова Н.В. пр. № _____ от _____ 2023 года
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«МАТЕМАТИКА»
(4 часа в неделю)
Вариант I
8 класс

Программу составил:
учитель МБОУ
«Школа коррекции и развития
VIII вида №44» г. Брянска
Камоза Лариса Александровна

г. Брянск

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика» 8 класс разработана в соответствии:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ МП РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №44» г. Брянска;
- Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. Альшеева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие **задачи**:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, арифметические задачи),

Основы социальной жизни (арифметических задач, связанных с социализацией). Геометрический материал изучается во всех классах – с 5-го по 9-й.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного в соответствии с требованиями ФАООП УО (вариант 1). Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью изучения математики, обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Также средствами математики оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные ФАООП УО как основные при обучении детей указанной категории.

Дифференцированный подход для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней: минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.). Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуальных недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения.

Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого обучающегося и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике. Практические упражнения рекомендуется использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, в программе с 5 класса для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчёте предметов и при измерении, десятичных дробей, для проверки арифметических действий. Обучение работе с калькулятором построено по принципу концентричности, но использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, предусмотрено ознакомление детей с уличным и медицинским термометрами, их шкалами, определением температуры воздуха и тела.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Распределение учебных часов по разделам курса осуществляется следующим образом: по календарно-тематическому планированию 136 часов в год.

В I четверти – 32 ч., во II четверти – 32 ч., в III четверти – 40 ч., в IV четверти – 32 ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) **относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Планируемые личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при пополнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее.
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области математика, готовность их применения. ФАООП УО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;
- знания способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочесть; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Содержание рабочей программы

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равно не кисло вы не группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\ 000\ 000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\ 000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначения: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету
«математика»
8 класс
I вариант

№ п / п	Раздел программы	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Коррек тировка даты	
Первое полугодие (68часов)						
I четверть (32 ч)						
1	Нумерация Арифметические действия Дроби Арифметические задачи Единицы измерения и их соотношение	Нумерация чисел в пределах 1000000. Числа целые и дробные	Выполнять дифференциацию целых и дробных чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Выполнять дифференциацию дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные. Записывать числа, полученные при измерении, двумя, одной единицами стоимости, длины, массы			
2		Арабские и римские цифры. Сравнение целых и дробных чисел.				
3		Нумерация чисел в пределах 1000000. Разряды и классы. Запись чисел в пределах 1000000.				
4		Нумерация чисел в пределах 1000000. Разряды и классы. Запись чисел в пределах 1000000.				
5	Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат)	Строить прямоугольник (квадрат). Различать свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр прямоугольника (квадрата).			
6	Нумерация Арифметические задачи Арифметические действия	Составление чисел из разрядных слагаемых. Разложение на разрядные слагаемые чисел в пределах 1000000.	Получать числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Выполнять присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Определять четные, нечетные числа, простые, составные числа.			
7		Числа четные, нечетные; простые, составные.				
8		Сравнение целых чисел в пределах 1000000		Определение количества разрядных слагаемых и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе.		
9		Разностное и кратное сравнение чисел в пределах 1000000				
10		Разностное и кратное сравнение чисел в пределах 1000000	Понятие разностного и кратного сравнений. Отношения «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в». Решение простых и составных задач в 2-3 действия			
11	Контроль и учет знаний	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы			
12	Контроль и учет знаний	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов			
13	Геометрический материал	Окружность, круг	Строить окружности с данным радиусом. Узнавать линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Различать			

			взаимное положение круга, окружности и линий.		
14	Арифметические действия.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Устно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 000.		
15		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Письменно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).		
16		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами в пределах 1 000 000.		
17		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей; проверка правильности вычислений.		
18	Геометрический материал	Виды углов	Называть виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Строить углы.		
19	Арифметические действия. Арифметические задачи	Умножение целых чисел на однозначное число	Называть компоненты умножения и деления. Проговаривать правила умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполнять умножение целых чисел на однозначное число (устно и письменно). Выполнять деление целых чисел на однозначное число (устно и письменно). Выполнять умножение десятичных дробей на однозначное число (письменно в столбик). Выполнять деление десятичных дробей на однозначное число (письменно в столбик). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять задания самостоятельно (в паре, группе). Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.		
20		Деление целых чисел на однозначное число.			
21		Умножение десятичных дробей на однозначное число			
22		Умножение десятичных дробей на однозначное число			
23		Деление десятичных дробей на однозначное число.			
24		Деление десятичных дробей на однозначное число.			
25		Деление десятичных дробей на однозначное число.			
26		Деление десятичных дробей на однозначное число.			
27	Деление десятичных дробей на однозначное число.				
28	Контроль и учет знаний	Контрольная работа по теме: «Все действия с целыми числами и десятичными дробями».	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
29	Контроль и учет знаний	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе		
30	Геометрический	Виды треугольников	Различать треугольники среди других геометрических		

	материал		фигур. Дифференцировать треугольники по видам углов и видам сторон.		
31		Виды треугольников	Называть элементы треугольника. Обозначать вершины треугольника буквами латинского алфавита. Называть стороны треугольника с помощью букв. Выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки по заданным размерам сторон.		
32	Повторение и обобщение пройденного	Все действия с десятичными дробями	Выполнять умножение десятичных дробей на однозначное число (письменно в столбик). Выполнять деление десятичных дробей на однозначное число (письменно в столбик).		
II четверть (32ч)					
1	Арифметические действия. Дроби	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10	Проговаривать и применять алгоритм умножения и деления чисел на 10. Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10. Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100 и на 1000. Решать простые арифметические задачи практического содержания.		
2		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100			
3		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000			
4	Геометрический материал	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов	Знакомиться с транспортиром и его элементами, понятием и обозначением градуса. Воспроизводить в устной речи алгоритм измерения и построения углов при помощи транспортира. Определять при помощи транспортира величины углов: прямого, острого, тупого, полного (развернутого). Выполнять построение и измерение углов с помощью транспортира.		
5		Градус. Транспортир. Градусное измерение углов			
6	Арифметические действия	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	Называть компоненты действий. Выполнять устное умножение и деление чисел. Выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи, оформляя примеры в столбик. Выполнять деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи, оформляя примеры в столбик. Решать простые и составные задачи по данной теме.		
7		Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи			
8	Геометрический материал	Смежные углы. Сумма смежных углов	Знакомиться с понятием «смежные углы». Узнавать смежные углы. Определять сумму смежных углов, делать вывод. Вычислять величину смежного угла по		

9		Смежные углы. Сумма смежных углов	данной градусной величине одного из углов. Выполнять построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов.		
10	Арифметические действия	Умножение целых чисел на двузначное число	Выполнять устное умножение и деление чисел. Применять алгоритм умножения и деления чисел на двузначное число. Выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число, оформляя примеры в столбик. Выполнять деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число, оформляя примеры в столбик. Решать простые и составные задачи по данной теме.		
11		Умножение десятичных дробей на двузначное число			
12		Деление целых чисел на двузначное число			
13		Деление десятичных дробей на двузначное число			
14		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.			
15		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.			
16		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.			
17	Геометрический материал	Сумма углов в треугольнике	Определять сумму углов треугольника практическим способом, делать вывод. Вычислять величины неизвестных углов треугольника в градусах, по заданным условиям. Решать задачи практического содержания.		
18	Контроль и учет знаний	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
19					
20	Обыкновенные дроби	Образование, запись, чтение, сравнение обыкновенных дробей	Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби. Различать числитель и знаменатель дроби. Классифицировать дроби по их виду (правильные и неправильные). Сравнить дроби с одинаковыми знаменателями и числителями и дроби с единицей. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Находить число по одной его доле. Решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.		
21		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			
22		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			
23					
24		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)			
25					
26		Нахождение обыкновенной дроби от числа и числа по одной его доли			

27		Нахождение обыкновенной дроби от числа и числа по одной его доли.			
28	Геометрический материал	Симметрия	Определять вид симметрии. Называть элементы осевой и центральной симметрий. Приводить примеры симметричных предметов, геометрических фигур, имеющих ось симметрии, расположенных относительно оси симметрии. Выполнять построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии.		
29	Контроль и учет знаний	Контрольная работа по теме: «Дроби»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
30	Контроль и учет знаний	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе		
31	Повторение и обобщение пройденного	Обыкновенные дроби	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.		
32		Обыкновенные дроби			
III четверть (40ч)					
1	Геометрический материал	Площадь. Единицы измерения площади	Изображать квадрат, называть свойства квадрата. Сравнивать площади фигур. Использовать основные соотношения мер площади: 1 кв.см, 1 кв.дм. Заменять мелкие меры площади крупными и наоборот. Выполнять простые арифметические действия с единицами измерения площадей. Решать арифметические задачи, связанные с нахождением площади (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ)		
2		Площадь квадрата			
3		Единицы измерения и их соотношения		Площадь прямоугольника	
4	Арифметические действия	Сложение и вычитание смешанных чисел, смешанных чисел и дробей	Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма сложения и вычитания чисел: смешанных, смешанных и дробей, смешанных и целых; десятичных дробей. Выполнять сложение и вычитание чисел: смешанных, смешанных и дробей, смешанных и		
5		Сложение и вычитание смешанных чисел, смешанных чисел и целых чисел			
6		Сложение и вычитание смешанных чисел,			

		смешанных чисел и целых чисел	целых. Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.		
7		Сложение и вычитание десятичных дробей			
8		Сложение и вычитание десятичных дробей			
9		Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого			
10		Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания: слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое		
11	Геометрический материал	Построение геометрических фигур симметричных относительно оси симметрии.	Приводить примеры симметричных предметов, геометрических фигур, имеющих ось симметрии. Выполнять построение точек, симметричных относительно оси симметрии. Выполнять построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии.		
12	Дроби	Преобразование обыкновенных дробей	Применять основное свойство дробей. Выполнять сокращение дробей. Выразить обыкновенные дроби в более крупных (мелких) долях. Заменять целое и смешанное число неправильной дробью. Заменять неправильную дробь целым или смешанным числом. Выполнять задания, связанные с преобразованием дробей.		
13		Преобразование обыкновенных дробей			
14		Преобразование обыкновенных дробей			
15	Геометрический материал	Построение геометрических фигур симметричных относительно центра симметрии	Выполнять построение точек, симметричных относительно центра симметрии. Выполнять построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии		
16	Дроби	Умножение и деление обыкновенных дробей	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Решать простые арифметические задачи, решение которых требует умножения или деления обыкновенных дробей на целое число. Выполнять умножение и деление смешанных чисел на целое число. Решать простые арифметические задачи, решение которых требует умножения или деления смешанного числа на целое число.		
17		Умножение и деление обыкновенных дробей			
18		Умножение и деление обыкновенных дробей			
19		Умножение и деление смешанных чисел			
20		Умножение и деление смешанных чисел			
21		Умножение и деление смешанных чисел			
22	Контроль и учет знаний	Контрольная работа по теме: «Все действия с обыкновенными дробями»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		
23	Контроль и учет	Анализ контрольной работы. Работа над	Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе		

	знаний	ошибками			
24	Геометрический материал	Куб, брус	Узнавать и различать геометрические тела (куб, брус). Называть предметы, имеющие форму геометрических тел (куб, брус). Узнавать, различать элементы куба, бруса: грань, ребро, вершина, их свойства; противоположные, смежные грани, длина, ширина, высота куба, бруса. Называть и показывать элементы куба. Определять измерения куба и бруса: длина, ширина, высота.		
25	Единицы измерения и их соотношения.	Запись чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в десятичных дробях	Использовать математическую терминологию при замене целых чисел, полученных при измерении, на десятичную дробь и наоборот. Выполнять замену целых чисел, полученных при измерении, на десятичную дробь и на оборот. Решать простые арифметические задачи, решение которых требует преобразование целых чисел, полученных при измерении, в десятичную дробь или наоборот.		
26		Запись чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в десятичных дробях			
27		Запись чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в десятичных дробях			
28		Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы в целых числах			
29		Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы в целых числах			
30	Дроби Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями	Называть и определять компоненты сложения и вычитания. Использовать математическую терминологию при сложении и вычитании чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями. Выполнять преобразование целых чисел, полученных при измерении величин массы, длины, стоимости, в десятичную дробь и обратно. Применять алгоритм выполнения сложения и вычитания целых чисел, полученных при измерении времени. Определять продолжительности события, его начала и окончания. Выполнять сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.		
31		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями			
32		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями			
33		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями			
34		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени			
35		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени			
36		Определение продолжительности события, его			

		начала и окончания			
37	Контроль и учет знаний	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		
38	Контроль и учет знаний	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе		
39	Повторение и обобщение пройденного	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями	Выполнять преобразование целых чисел, полученных при измерении величин массы, длины, стоимости, в десятичную дробь и обратно.		
40		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Применять алгоритм выполнения сложения и вычитания целых чисел, полученных при измерении времени		
IV четверть (32ч)					
1	Дроби Арифметические задачи Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами	Использовать математическую терминологию при умножении и делении чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами, на однозначное или двузначное числа. Использовать математическую терминологию при умножении и делении чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями, на однозначное или двузначное числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.		
2		Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами			
3		Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами			
4		Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями			
5		Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями			
6		Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями			
7		Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями			
8		Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями			
9	Контроль и учет	Контрольная работа по теме: «Умножение и	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать		

	знаний	деление чисел, полученных при измерении величин»	результаты выполненной работы Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		
10	Контроль и учет знаний	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе		
11	Геометрический материал	Построение треугольника	Называть элементы треугольника. Называть стороны этих фигур с помощью букв. Классифицировать треугольники по сторонам, углам. Строить треугольники по заданным размерам: по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.		
12		Построение треугольника			
13	Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия Арифметические задачи	Единицы измерения площади. Их соотношение	Различать линейные и квадратные меры измерений. Выполнять преобразование измерений площади из крупной в более мелкую величину. Выразить числа, полученные при измерении площади, в десятичные дроби. Решать арифметические задачи на определение площади помещений, имеющих форму прямоугольника (квадрата).		
14		Выражение чисел, полученных при измерении площади, в более мелких (крупных) мерах			
15		Выражение чисел, полученные при измерении площади, в десятичных дробях.			
16	Геометрический материал	Длина окружности. Сектор, сегмент	Узнавать новые понятия «сектор» и «сегмент». Различать части круга и называть их: сектор, сегмент. Определять значение π . Находить длину окружности по формуле. Решать задачи практического содержания на нахождение длины окружности.		
17	Единицы измерения и их соотношения.	Меры земельных площадей. Их соотношение.	Знакомиться с мерами земельных площадей: ар, гектар; их применением. Выполнять преобразование мер земельных площадей, опираясь на основные соотношения, из крупной в более мелкую величину и обратно. Выразить числа, полученные при измерении площади, в десятичные дроби. Оперировать основными соотношениями мер земельных площадей.		
18		Выражение чисел, полученные при измерении земельных площадей, в десятичных дробях			
19	Геометрический материал	Площадь круга	Узнавать и разделять радиус и диаметр круга. Находить площадь круга по формуле. Решать задачи практического содержания на нахождение площади круга.		
20	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми	Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление) чисел, полученных		

		числами и десятичными дробями	при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями. Применять алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении; десятичных дробей.		
21		Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями			
22		Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями			
23	Геометрический материал	Диаграммы. Виды диаграмм.	Знакомиться с видами диаграмм. Читать диаграммы. Строить диаграммы по данным величинам. Решать задачи практического содержания.		
24		Построение диаграмм.			
Повторение материала					
25	Арифметические действия	Все действия с целыми числами и десятичными дробями	Выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число, оформляя примеры в столбик. Выполнять деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число, оформляя примеры в столбик.		
26	Арифметические задачи	Все действия с целыми числами и десятичными дробями			
27	Обыкновенные дроби	Все действия с обыкновенными дробями	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Решать простые арифметические задачи, решение которых требует умножения или деления обыкновенных дробей на целое число.		
28		Все действия с обыкновенными дробями			
29	Контроль и учет знаний	Итоговая контрольная работа	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		
30	Контроль и учет знаний	Анализ контрольной работы	Выполнять задания работы над ошибками. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		
31	Арифметические действия	Итоговый урок			
32	Арифметические задачи				

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Рабочая программа по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. Антропов А.П., Соловьева Д.Ю.
- ✓ Учебник по математике: Математика, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 8 класс. В.В.Эк Москва «Просвещение», 2019.

Методическая литература и средства обучения

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
2. Перова М. Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
4. Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020.
5. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.:Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.:Издательский центр «Академия», 2001. - 272с.
10. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html>
12. www.fipi.ru