

Согласован на заседании педагогического
совета от 29.03.2019 г., протокол № 4

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа коррекции и развития VIII вида
№44» города Брянска

Содержание

Введение

1. Общая информация о школе
2. Условия реализации АООП
 - 2.1. Кадровые условия
 - 2.2. Материально-технические условия
 - 2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 2.4. Психолого-педагогические условия
3. Оценка результатов освоения ООП
 - 3.1 Оценка качества подготовки обучающихся
 - 3.2. Результаты итоговой аттестации.
4. Анализ показателей деятельности МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №44» г.Брянска

Отчет о самообследовании

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа коррекции и развития VIII вида №44» г.Брянска
(полное наименование образовательной организации)
(сокращенное наименование – МБОУ «Школа коррекции и развития
VIII вида №44» г.Брянска)

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3844 от 30.11.2015г. (серия 32ЛО1№ 0002575) с приложением (серия 32ЛО1№1707); Устава, утвержденного Постановлением Брянской городской администрации от 30.09.15. №3026П

I. Общая информация о школе.

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 24 класса комплекта.
1 сентября 2018 года

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся	15	14	23	17	20	20	23	20	21	0	0	
Всего по уровням	69				104				0			
Всего	173											

Формы получения образования в ОО:

- очная 173 человека
- очно-заочная 0 человек
- заочная 0 человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану 12 человек

Обучаются на дому 18 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 173 человека

Количество детей-инвалидов 106 человек

II. Условия реализации АООП

2.1. Кадровые условия.

Всего педагогов – 41чел.

Имеют высшее педагогическое образование – 41 чел. (100 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 0 чел. (0 %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – ____ чел. (0 %)

Не имеют профессионального образования - 0 чел. (0 %)

Имеют высшую квалификационную категорию – 16 чел. (38 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 19 чел. (45 %)

Имеют соответствие занимаемой должности – 5 чел. (12 %)

Молодые специалисты - 2 чел. (5 %)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 8 чел. (19,5%)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 10 чел. (24,3 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 9 чел. (22 %)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 14 чел. (34,2 %)

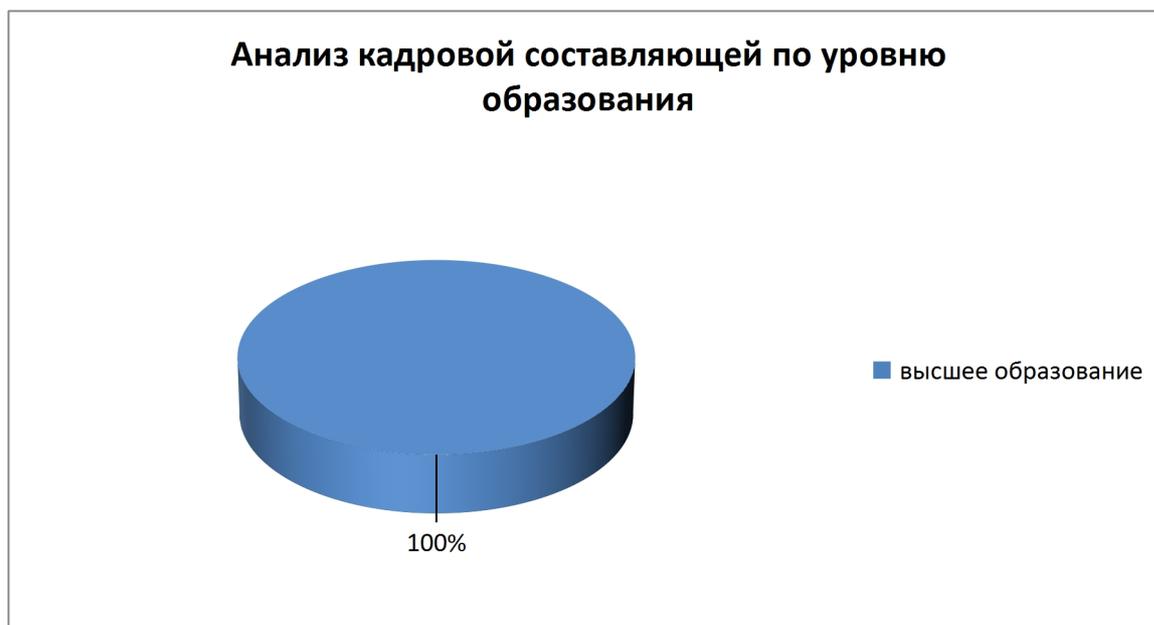
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 5 чел. (12 %)
- свыше 30 лет - 16 чел. (38 %)

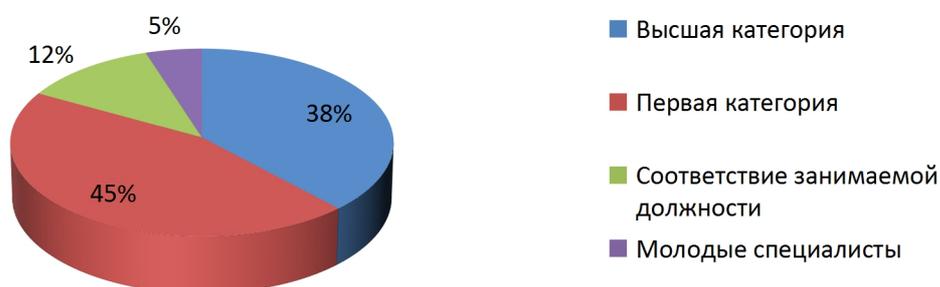
Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 39 чел. (95 %)

Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности 26 чел. (63,4 %)

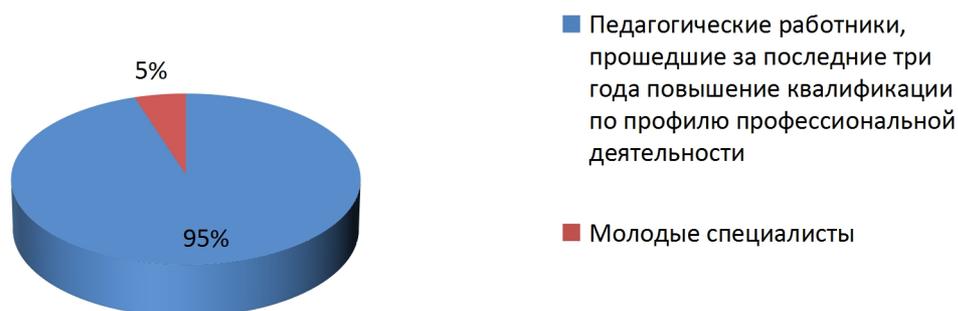
Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в общей численности педагогических 13 чел. (31,7%)



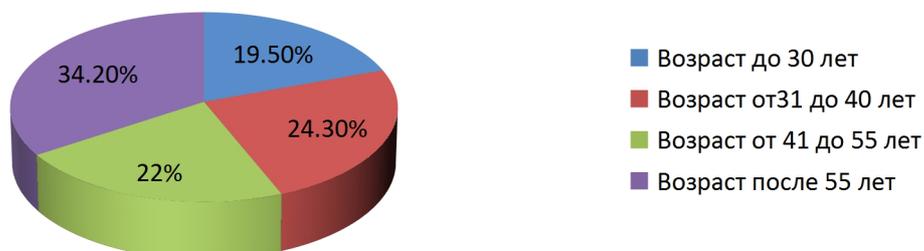
Анализ кадровой составляющей по квалификационным категориям



Анализ кадровой составляющей по непрерывности профессионального развития



Анализ кадровой составляющей по возрасту



2.2. Материально-технические условия

1) Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий: кабинеты математики, русского языка, биологии, истории.

Условия преподавания учебного предмета «Технология»: два кабинета столярного дела с оборудованием – станки по дереву, сверлильные станки, верстаки, тиски, инструменты (отвертки, молотки, киянки, лобзики, ножовки, напильники и другое специализированное оборудование); два кабинета швейного дела с оборудованием – швейные машины, оверлоки, оборудование для ухода за готовыми швейными изделиями, портновские инструменты.

2) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ: обеспечено.

3) Наличие библиотеки, читального зала, объектов спорта:

- имеется библиотека с читальным залом;
- спортивный зал;
- спортивная площадка на улице.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров – 37 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет – 1 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с Dom.ru..

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- Электронная почта;
- Web-сайт школы.

Общий фонд библиотеки составляет 3945 экз., в т.ч. школьных учебников – 2763 экз.

2.4. Психолого-педагогические условия

В МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №44» г.Брянска все педагогические работники прошли профессиональную переподготовку по программе «Специальное дефектологическое образование. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика» и являются педагогами-дефектологами. Для качественного осуществления коррекционной работы кабинеты педагога-дефектолога оборудованы специализированными программно-аппаратными комплексами. В школе работают два учителя-логопеда, закуплен комплект оборудования кабинета логопеда для коррекции речевых расстройств детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Кабинет педагога-психолога оснащен комплектом оборудования для коррекции психоэмоциональных расстройств, закуплен комплект оборудования сенсорной комнаты для реабилитации и психологической коррекции обучающихся. Установлен комплект адаптационно-приспособительного оборудования для обеспечения доступности помещений всех категорий детей-инвалидов.

III. Оценка результатов освоения АООП.

3.1 Оценка качества подготовки обучающихся

Сохранность качества знаний по классам за три года

2016-2017	2017-2018	2018-2019
		2 кл. 30%
	2 кл. 40%	3 кл. 44%
2 кл. 43%	3 кл. 46%	4 кл. 49%
3 кл. 45%	4 кл. 50%	5 кл. 45%
4 кл. 45%	5 кл. 30%	6 кл. 40%
5 кл. 40%	6 кл. 52%	7 кл. 47,3%
6 кл. 47,3%	7 кл. 40%	8 кл. 55%
7 кл. 32,9%	8 кл. 28,2%	9 кл. 28,2%

За 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы в ОУ не было обучающихся, имевших академическую задолженность.

Реализация адаптированной общеобразовательной программы в 1-4 классах Вариант I осуществлена на 100%, в классах для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант II – на 100%. Неудачных в классах начальной школы нет. В 3 и 4 классах на «4» и «5» успевают 11 человек (46% от общего количества обучающихся 3-4 классов, без учета обучающихся по СИПР). В сравнении с аналогичным периодом предыдущего учебного года количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» повысилось (+1), процент качества по основным предметам академического цикла вырос на 7%. Таким образом, показатели успеваемости обучающихся 1-4 классов стабильны, наблюдается незначительная положительная динамика.

На момент проведения текущего мониторинга результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в школе обучается 187 человек, из них детей со статусом «ребенок-инвалид» - 108 человек. Обучение осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 12 человек обучаются по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), 18 человек обучаются на дому.

Мониторинг осуществляется по трем основным показателям:

показатели успеваемости обучающихся,

уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся (БУД),

уровень сформированности личностных результатов обучающихся.

Сформированность БУД традиционно оценивается по 4-м направлениям: личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия.

Оценка сформированности БУД проводится по следующим критериям:

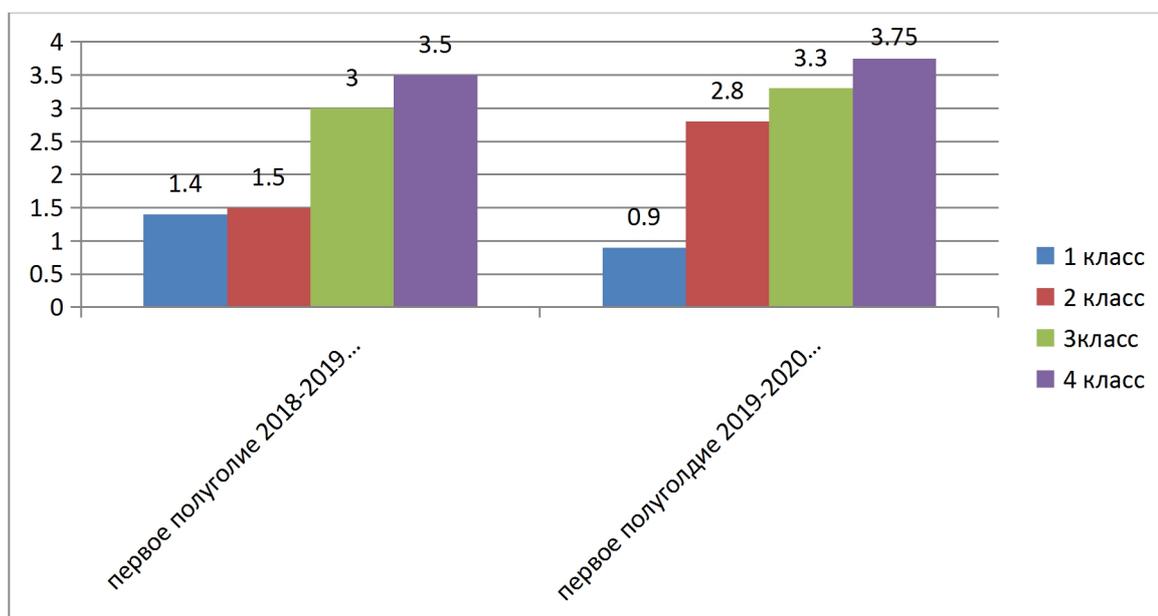
0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказании помощи;

- 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Анализ динамических показателей БУД у обучающихся 1-4 классов выявил стабильный поступательный рост показателей сформированности базовых учебных действий на данной параллели (кроме первого класса). Разница в количественных показателях оценки БУД обучающихся 1-4 классов в 2018/19 и 2019/20 уч. г. составляет во 2 классе +1,3 балла, в 3 классе + 0,3 балла, в 4 классе +0,75 балла.

Динамика показателей формирования БУД (1-4 классы, 1 полугодие 2018/2019 учебного года и 1 полугодие 2019/2020 учебного года)



Оценка **личностных результатов** строится на анализе освоения обучающимися нравственных и социальных норм общества, сформированности мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Оценивание осуществляется экспертными группами, в которые входят не только учителя и профильные специалисты, но и воспитатели групп. Оценка четырехуровневая:

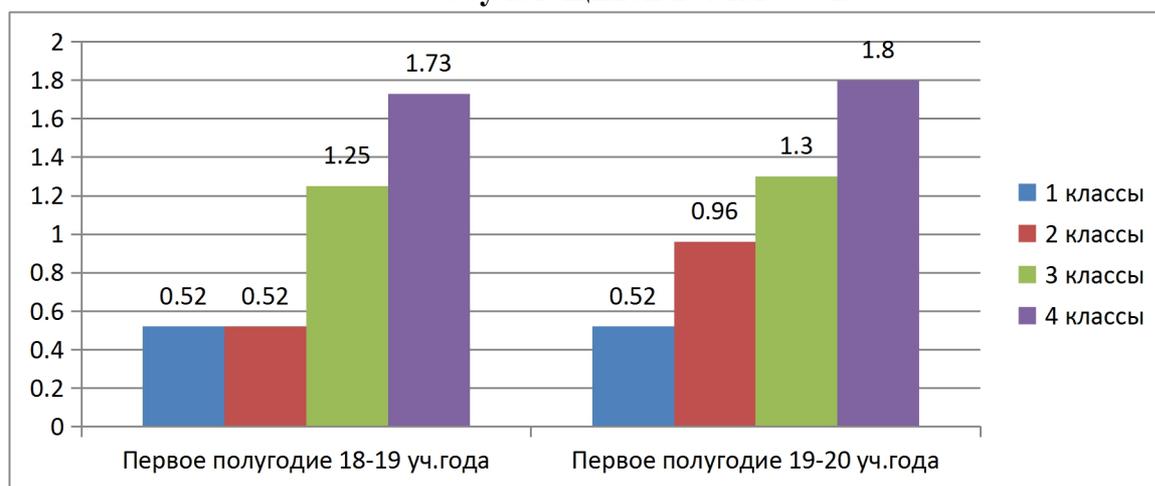
- 0 баллов – качество не проявляется;
- 1 балл – качество проявляется слабо (минимально, незначительно);
- 2 балла – качество проявляется на среднем уровне (удовлетворительно, не всегда),
- 3 балла – качество проявляется (практически всегда наблюдается)

Ниже представлены результаты оценивания сформированности личностных результатов обучающихся 1-4 классов в таблицах и рисунках в динамике за первое полугодие 2018-2019 учебного года и первое полугодие 2019-2020 учебного года.

Результаты оценки сформированности личностных результатов обучающихся 1-4 классов

Критерии оценки	1	2	3	4
Осознание себя как гражданина России.	0,49	0,7	0,8	1,75
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	0,32	0,8	0,58	1,5
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	0,64	1,2	1,45	2
Овладение начальными навыками адаптации.	0,32	0,85	0,8	1,6
Овладение социально-бытовыми умениями.	0,2	0,9	1,6	1,75
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	0,6	0,7	1,95	1,8
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	0,6	0,96	1,1	1,75
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	0,72	0,8	1,7	2,1
Развитие умения сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	0,6	1,7	1,4	1,4
Формирование эстетических потребностей.	0,2	0,9	1,4	1,6
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания.	0,6	1,1	1,2	2,3
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	0,6	1,2	1,25	2
Проявление готовности к самостоятельной жизни.	0,86	1,4	1,5	2
Средний балл:	0,52	0,96	1,3	1,8

Динамика показателей формирования личностных качеств обучающихся 1-4 классов.



Показатели формирования личностных качеств достаточно стабильны и несколько выше, чем в предыдущем учебном году, более того, обучающиеся 2 класса

продемонстрировали более высокий уровень роста личностных компетенций (на 0,44%). У обучающихся 1 и 2 класса наиболее проблемными оказываются личностные компетенции, связанные с коммуникацией, принятием чужого мнения, адаптацией в окружающей действительности. С обучающимися 3 и 4 классов предстоит поработать над формированием навыков сотрудничества, адаптации, уважительного отношения к иному мнению.

Успеваемость обучающихся 5-9 классов определяется мониторингом как 100%. В сравнении с аналогичным периодом предыдущего учебного года количество обучающихся, успевающих только на 4 и 5 уменьшилось в 5 и 7 классах (на -1 и -1), возросло в 6 и 8 классах (+2 и +3 соответственно). Обучающиеся 5-9 классов демонстрируют достаточно высокий средний балл по основным предметам академического цикла (от 3,5 до 3,9). Необходимо отметить, что рейтинг освоения предметных результатов АООП у обучающихся 7 класса самый высокий на данный отчетный период, прирост в показателях составил 34,1%. У школьников 5 и 7 классов наблюдается снижение успеваемости по предметам академического цикла.

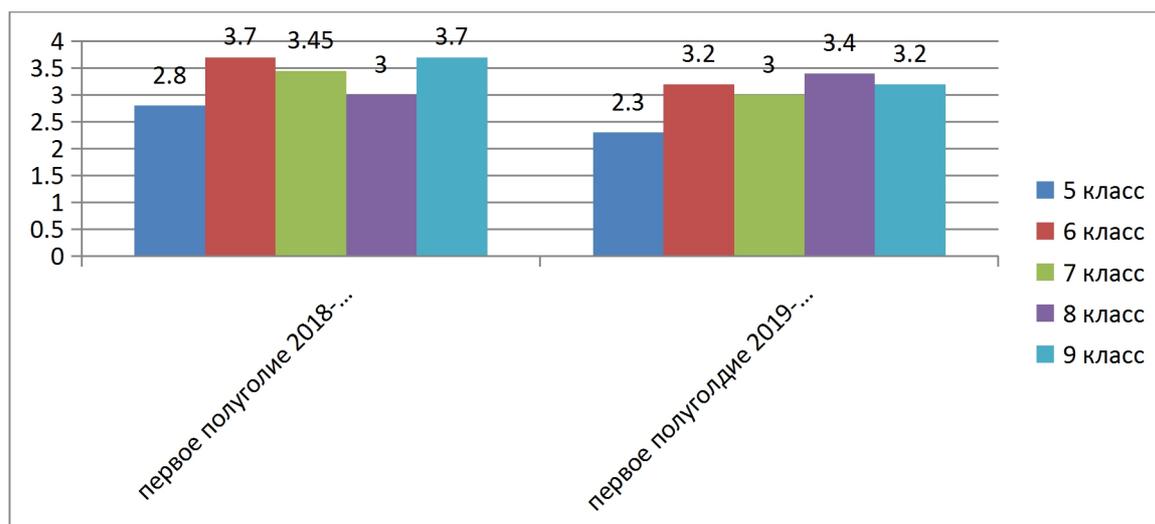
Анализ качества успеваемости учащихся 5-9 классов.

Класс	Кол-во успевающих на «4» и «5»	«2»	Средний процент качества по основным предметам р.яз., чт., матем.
5	9	0	45%
6	8	0	40%
7	11	0	47,3%
8	11	0	55%
9	6	0	28,2%

Мониторинг сформированности базовых учебных действий у обучающихся 5-9 классов выявил следующие результаты:

- наиболее стабильные результаты демонстрируют обучающиеся 5 классов;
 - самый низкий уровень сформированности БУД у обучающихся 9 класса, при этом он такой же, как у этой же группы обучающихся в предыдущем учебном году;
 - снизились показатели сформированности познавательных учебных действий у обучающихся 7 класса,
 - наиболее высокие показатели познавательных учебных действий у обучающихся 8 класса,
 - коммуникативные учебные действия остаются проблемным направлением у обучающихся ряда классов: 5а, 5б, 8а, 8б;
- общая динамика формирования БУД в сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года – отрицательная, что не коррелируется с общими показателями успеваемости.

**Динамика показателей формирования БУД (5-9 классов,
1 полугодие 2018/2019 учебного года и 1 полугодие 2019/2020 учебного года)**



**Результаты оценки сформированности личностных результатов
обучающихся 5-9 классов**

Критерии оценки	5	6	7	8	9
Осознание себя как гражданина России.	1,8	1,7	1,95	2	2,2
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	1,4	1,7	1,9	1,8	2
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	2,2	2,25	2,9	2,7	2,7
Овладение начальными навыками адаптации.	1,75	1,8	2,3	1,6	2
Овладение социально-бытовыми умениями.	1,7	2	2,25	1,96	2,6
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	1,8	1,95	2	1,55	1,8
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	1,6	1,8	2	1,8	2,1
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	2,2	2,25	2,2	2,3	2,3
Развитие умения сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1,5	1,6	1,8	1,7	1,9
Формирование эстетических потребностей.	1,25	1,75	1,4	1,75	2,6
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания.	1	1,5	1,9	2	2
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	1,6	1,9	2,3	2	2,5
Проявление готовности к самостоятельной жизни.	1,5	2	2,4	2,4	2,56
Средний балл:	1,6	1,86	2,1	2	2,3

Необходимо отметить, что обучающиеся 7 класса и в этом направлении демонстрируют рост показателей и более высокий уровень сформированности личностных компетенций, чем школьники из других классов (кроме девятиклассников).

Девятиклассники, в свою очередь, показывают достаточно хороший уровень формирования готовности к самостоятельной жизни и адекватных представлений о собственных возможностях, что, несомненно, является положительной тенденцией в работе по подготовке выпускников к выбору и освоению профессии, реализации программ воспитательной работы в части привития житейских умений и навыков. В целом мониторинг сформированности личностных качеств показал стабильную поступательную динамику (от +0,3 до +0,5 балла).

Предложения по итогам мониторинга:

- учителям 1-4 классов и специалистам продолжить результативную деятельность по формированию у обучающихся 1-4 классов базовых учебных действий и личностных компетенций ;

- классным руководителям 7 классов совместно с учителями-предметниками (обязательно: русский язык, математика) и профильными специалистами провести анализ причин снижения показателей обучающихся по результатам мониторинга, по итогам анализа подготовить предложения по повышению качества образовательного процесса для указанных групп обучающихся. Предложения представить заместителю директора по учебно-воспитательной работе до 1 сентября 2020 года.

3.2. Результаты итоговой аттестации

В 2018 – 2019 учебном году количество выпускников школы, по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями составило 21 человек. Все обучающиеся проходили итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению по направлениям: швейное дело, столярное дело.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов осуществляется в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация (экзамен) по профессионально-трудовому обучению состоит из двух этапов: 1) практическая работа; 2) устный экзамен по специальности.

Теоретическая часть каждого экзаменуемого составляет не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) устанавливается 30 минутный перерыв. Билеты содержат теоретические вопросы и задания, включающие показ выполнения трудовых приемов.

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению:

Учебный год	Кол - во экзаменуемых учащихся	Оценки		
		«5»	«4»	«3»
2016-2017	18	27%	64%	9%
2017-2018	22	0%	38,8%	61,1%
2018-2019	19	11%	53%	37%

В результате оценки учебно-трудовых достижений выпускников 2019 года выявлено: что 5 человек подтвердили свои годовые оценки, 1 человек – повысил

балл, по отношению к годовой оценке, у 1 обучающегося балл снизился на 1 позицию. Данный мониторинг позволяет сделать вывод, что качество подготовки выпускников удовлетворительное. Уровень подготовки по профессионально-трудовому обучению выпускников 2019 года обусловлено тем, что большая часть выпускников имеют множественные нарушения в развитии, статус ребенок-инвалид.

3.3. Организация индивидуального обучения на дому 2018-2019 уч. год.

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №44» г.Брянска организовано индивидуальное обучение на дому.

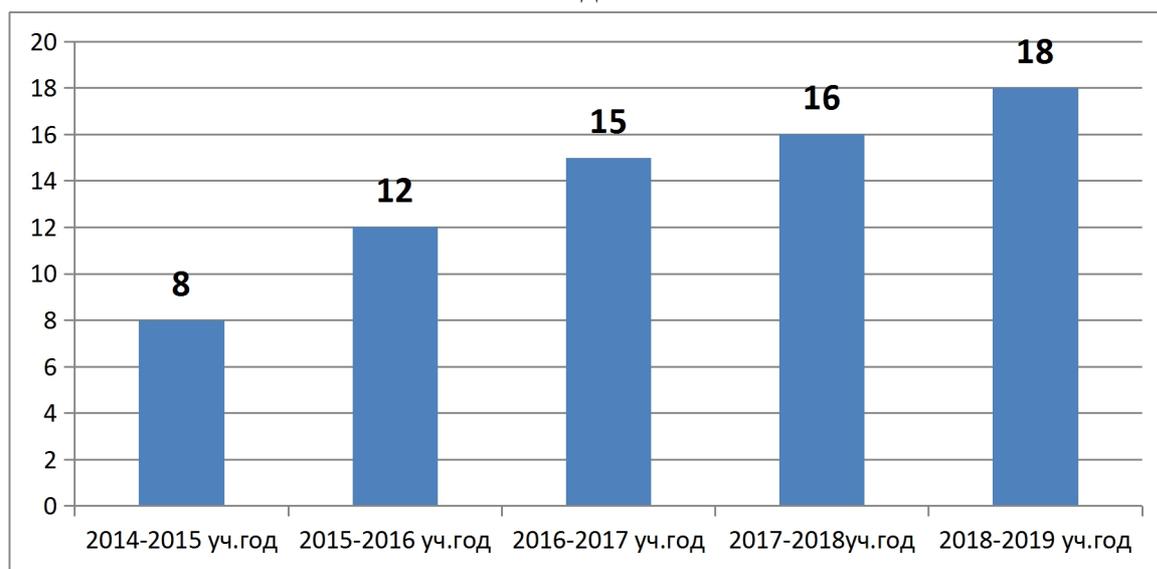
Деятельность в рамках надомного обучения в МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №44» г.Брянска условно можно разделить на два основных блока:

- 1) образовательная деятельность
- 2) ПМП сопровождение ребенка «надомника» и его семьи;

Образовательное пространство надомного обучения МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №44» г.Брянска охватывает детей с ОВЗ с семилетнего возраста до 18 лет. В 2018-2019 учебном году в МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №44» г.Брянска на надомном обучении по медицинским показателям находится 18

учащихся. Из них: 11 учащихся – 1-4 классы, 5 человек – учащиеся 5-8 классов, 2 человека – выпускники 9-х классов.

Статистика количественного состава детей, обучающихся на дому за последние пять лет.



Из диаграммы видно, что количество детей, обучающихся индивидуально на дому, из года в год возрастает.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, в МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №44» г.Брянска определяется индивидуально-ориентированными образовательными программами, разрабатываемыми педагогами надомного обучения на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой И.М., АООП, СИПР, методических рекомендаций и индивидуальных образовательных программ для детей с глубокой степенью умственной отсталости и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

Все программы содержат пояснительную записку, в которой указываются индивидуальные особенности ребёнка и раскрываются основные принципы построения программного материала с учётом этих особенностей. В содержательной части предусмотрен определённый минимум знаний и практических умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения, а также разработаны индивидуальные для каждого ребенка критерии оценивания уровня освоения образовательных программ, результативности их учебной деятельности.

Анализ показателей деятельности организации и выводы, обозначенные в отчете, позволяют говорить о соответствии деятельности образовательного учреждения законодательству РФ в области образования, оптимальной укомплектованности образовательной организации кадрами с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей.

Показатели успешности итоговой аттестации обучающихся, обеспечивающая формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы профессионального обучения, оптимальные показатели учебно-материального обеспечения образовательного процесса, значительное количество обучающихся, проявляющих социальную и творческую активность, позволяют сделать вывод о том, что МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №44» г.Брянска обеспечивает достаточное качество обучения и воспитания. Деятельность школы за 2019 год можно считать удовлетворительной.

4. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	173 человека
1.2	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (1-4 классы)	69 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированной основной	104

	общеобразовательной программе (5-9 классы)	человек
1.4	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (10-12 классы)	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58 человек 39 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	-

1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек 87,5%
1.29.1	Высшая	16 человек 38%
1.29.2	Первая	19 человек 45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек 34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек 19,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек 34,2%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 32%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м