

Учебный план
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида № 44» г. Брянска
1-4 классы (Вариант 1) в соответствии с ФГОС ОО с УО (ИН)
2023-2024 учебный год

Предметные Области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточн ой аттестации
		1-а	1-б	2-а	3-а	4-а	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	3	Диктант
	1.2. Чтение	3	3	4	4	4	Техника чтения
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	2	Тесты
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4	Контрольная работа
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	Тесты
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	Тесты
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	Тесты
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	Мониторинг
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	Тесты
Итого:		21	21	20	20	20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1.	Русский язык	-	-	1	1	1	
2.	Музыка	-	-	1	1	1	
3.	Ручной труд	-	-	1	1	1	
Итого:		21	21	23	23	23	
Коррекционно - развивающая область							
1.	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	
2.	Ритмика	1	1	1	1	1	
3.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	1	
Итого:		4	4	4	4	4	
Всего:		27	27	29	29	29	
Внеурочная деятельность (Приложение1)							
Направления внеурочной деятельности (Приложение 1)		4	4	4	4	4	
Всего:		31	31	33	33	33	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС ОО с УО (ИН) (вариант 1)
2023-2024 учебный год

1. Общие положения.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – учебный план), - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебные планы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью, формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной с учетом Федеральной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286- 15);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Цели учебного плана определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей и трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации.

Реализация учебного плана позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

2. Структура учебного плана.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно - развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

- Образовательная область «Язык и речевая практика» на начальной ступени представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика»; в старших классах представлена предметами «русский язык», «Чтение (литературное чтение)». Основные задачи реализации содержания: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

- Образовательная область «Математика». Предмет «Математика». Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. В старших классах «Информатика» Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами.

- Образовательная область «Естествознание». Предмет «Мир природы и человека» в начальных классах. Основные задачи реализации содержания: Овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. В старшем звене: предмет «Природоведение» формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Предмет «Биология» Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. Предмет «География» Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

- Образовательная область «Человек и общество» реализуется в старшем звене предметами «Мир истории» Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и

изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. «История Отечества» формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. «Этика» практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях. «Основы социальной жизни» развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

- Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

- Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

- Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

- Развитие основных физических качеств.

- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

- Образовательная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд», «Профильный труд». Основные задачи реализации содержания:

- Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким

образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение на один час учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, по одному часу:

1. «Русский язык» образовательной области «Язык и речевая практика» для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико - ориентированных задач.

2. «Музыка» образовательной области «Искусство» для наиболее полного овладения обучающимися простейших эстетических ориентиров и социальной адаптации.

3. «Математика» образовательной области «Математика» для формирования доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

1. Логопедические занятия (2 часа в неделю), функциональная коммуникация (2 ч. в неделю). На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.
2. Игротерапия (1 час в неделю). Занятия игровой терапии направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся и социальную интеграцию.
3. Ритмика(1 час в неделю) способствует общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, - индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

На обязательные индивидуальные и групповые логопедические и психокоррекционные занятия составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с подгруппой (2-4 ученика).

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями – логопедами и педагогами-психологами.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, на которую отводится 4 часа в неделю. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Направления внеурочной деятельности:

- нравственное (1 час в неделю),
- социальное (1 час в неделю),
- общекультурное (1 час в неделю),
- спортивно – оздоровительное (1 час в неделю).

3. Особенности организации учебного процесса.

Срок освоения АООП (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью составляет 9 лет, в том числе – 1 - 4 классы – 4 года, 5-9 классы – 5 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года: в 1-ом классе – 33 учебные недели (5-дневная учебная неделя), во 2-8 классах – не менее 35 учебных недель, в 9 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока: 1 класс – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; 2 - 10 классы – 40 минут. Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут.

4. Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится: поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов. Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде оценок по 5-ти балльной шкале, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности. Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочного) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа коррекции и
развития VIII вида №44» г. Брянска

_____ Н.В. Носова

Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида № 44» г. Брянска
для 1-4 классов (Вариант 2) в соответствии с ФГОС ОО с УО (ИН)
2023-2024 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		1-б	2-б	3-б	4-б	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	Монит.
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	Монит.
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий и природный мир	2	2	2	2	Монит.
	3.2. Человек.	2	2	2	2	Монит.
	3.3. Домоводство	-	-	1	1	Монит.
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	Монит.
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	Монит.
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	Монит.
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	Монит.
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	Монит.
Итого:		17	17	17	17	
Математические представления		1	1	1	1	
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	
Домоводство		0	2	2	2	
Адаптивная физкультура		1	1	1	1	
Музыка и движение		1	1	1	1	
Часть, формируемая участниками обр. отношений		4	6	6	6	
Итого:		21	23	23	23	
Коррекционно - развивающая область						
Сенсорное развитие		2	2	2	2	Монит.
Предметно-практические действия		1	1	1	1	Монит.
Двигательное развитие		1	1	1	1	Монит.
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	Монит.
Итого коррекционные курсы:		6	6	6	6	
Внеурочная деятельность (Приложение1.)						
Направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	
ИТОГО:		31	33	33	33	

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «Школа коррекции и
 развития VIII вида №44» г. Брянска
 _____ Н.В. Носова

Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида № 44» г. Брянска
для 5-8 классов (Вариант 2) в соответствии с ФГОС ОО с УО (ИН)
2023-2024 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Формы промежуточной аттестации
		5-б	5-в	6-в	7-в	8-б	8-в	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	3	Монит.
2. Математика	2.1. Математ. представления	2	2	2	2	2	2	Монит.
3. Окружающий мир	3.1. Окр. прир. мир	2	2	2	2	2	2	Монит.
	3.2. Человек.	2	2	1	1	1	1	Монит.
	3.3. Домовод.	3	3	5	5	5	5	Монит.
	3.4. Окр. соц. мир	2	2	2	2	3	3	Монит.
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	3	2	2	2	2	Тест
	4.2. Изо. деят.	3	3	3	3	-	-	Монит.
5. Физ. культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	3	2	2	2	2	Монит.
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	2	2	4	4	Монит.
Итого:		23	23	24	24	24	24	
Математ. представления		2	2	2	2	2	2	
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	1	
Человек		1	1	1	1	1	1	
Профильный труд		2	2	2	2	2	2	
Часть, форм. участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	6	
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	Монит.
Предметно-практ. действия		1	1	1	1	1	1	Монит.
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	Монит.
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	1	Монит.
Итого коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	4	
Направления внеурочной деятельности		6	6	6	6	6	6	
Всего к финансированию		39	39	40	40	40	40	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, реализующей ФГОС ОО с УО (ИН)

(вариант 2)

2023-2024 учебный год

Учебный план АООП (Вариант II) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант II АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и особенностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Продолжительность образования.

Руководствуясь принципом нормализации жизни, обучение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП в МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида № 44» г. Брянска происходит в течение 9 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

I – обязательная часть, включает:

- шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: **Язык и речевая практика.**

Основные задачи реализации содержания: *Речь и альтернативная коммуникация.* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах,

формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: **Математика.**

Основные задачи реализации содержания: *Математические представления.* Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **"Окружающий мир"**.

Основные задачи реализации содержания: *Окружающий природный мир.* Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. *Человек.* Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. *Домоводство.* Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. *Окружающий социальный мир.* Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: **Искусство.**

Основные задачи реализации содержания: *Музыка и движение.* Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. *Изобразительная деятельность* (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

Предметная область: **Технология.**

Основные задачи реализации содержания: *Профильный труд.* Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: **Физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания: *Адаптивная физическая культура.* Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение

доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: *"Сенсорное развитие"*, *"Предметнопрактические действия"*, *"Двигательное развитие"*, *"Альтернативная коммуникация"*, *"Коррекционно-развивающие занятия"*. Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс *"Сенсорное развитие"*. Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс *"Предметно-практические действия"*. Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс *"Двигательное развитие"*. Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс *"Альтернативная коммуникация"*. Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс *"Коррекционно-развивающие занятия"*. Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных особенностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4, 9 классах — 34 недели, в 5-8 классах – 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классах приказом директора устанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных периодов - учебный год делится на 4 четверти: 1 четверть - 8 недель; 2

четверть - 8 недель; 3 четверть - 2-9 классы – 10 недель; 1 классы – 9 недель; 1 классы - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти – устанавливаются приказом директора; 4 четверть – 1 - 4, 9, классы - 8 недель, 5-8 классы – 9 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во 2-ом полугодии – январь май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными и коррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

При организации образовательной деятельности по индивидуальному учебному плану для обучения на дому норматив учебной нагрузки обучающихся в неделю составляет: 1 -4 классы – не менее 8 часов; 5-8 классы – не менее 10 часов, 9 классы – не менее 11 часов.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года с 14 апреля по 23 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося привлекают членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч и технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

Организация обучения по СИПР

При организации обучения на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных особенностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные особенности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Образовательная деятельность по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида № 44» г. Брянска. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида № 44» г. Брянска. Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным особенностям обучающихся.

Особые образовательные особенности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять образовательную деятельность по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «*Язык и речевая практика*» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «*Математика*» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «*Окружающий мир*» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «*Человек*» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность.

Учебный предмет «*Человек*» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в образовательной деятельности используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «*Искусство*». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в ходе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «*Физическая культура*» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «*Технологии*» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам

материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций. МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида № 44» г. Брянска для осуществления трудового обучения обучающихся используется в работе:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом создаются условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года с 14 апреля по 23 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «Школа коррекции и
 развития VIII вида №44» г. Брянска
 _____ Н.В. Носова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II вариант
 МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №44» г. Брянска на 2023-2024 учебный год**

№	Образовательные области	Образовательные компоненты	Федеральный компонент		
			Классы/количество часов в неделю		
			9-а	9-б	9-в
1.	Язык и речь	1.1. Русский язык	3	3	3
		1.2. Устная речь			
		1.3. Чтение	4	4	4
2.	Математика	2.1. Математика	4	4	4
3.	Обществознание	3.1. История Отечества	2	2	2
		3.2. Этика	1	1	1
		3.3. География	2	2	2
4.	Естествознание	4.1. Живой мир			
		4.2. Природоведение			
		4.3. Естествознание	2	2	2
5.	Искусство	5.1. ИЗО			
6.	Технологии	6.1. Занимательный труд			
		6.2. Домоводство	2	2	2
		6.3. Профильный труд	10	10	10
7.	Физическая культура	7.1. Физкультура	2	2	2
Количество часов в неделю			32	32	32
Трудовая практика			12	12	12
Предельно-допустимая нагрузка			32	32	32

№	Образовательные области	Образовательные компоненты	Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область		
			Классы/количество часов в неделю		
			9-а	9-б	9-в
1.	Коррекционно-развивающая область	1.1. Логопедическая коррекция			
2.	Психологический практикум	3.1. Психологический практикум	2	2	2
3.	Формирование социальной компетентности	4.1. Формирование социальной компетентности	2	2	2
5.	Физкультура	5.1. Физкультура	1	1	1
Всего:			5	5	5
6.	Другие направления внеурочной деятельности (Приложение 1)		1	1	1
ИТОГО:			38	38	38

**Пояснительная записка к учебному плану для 9 классов
МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида № 44» г. Брянска
на 2023 — 2024 учебный год**

Учебный план МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида № 44» г. Брянска для 9 классов составлен на основе:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
Базисного учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (II вариант), утверждённого Приказом Департамента образования и науки Брянской области от 19.08.2019 № 1179, Приложение 1.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 18г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности продолжительность урока составляет 40 минут, что определяется возможностями здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и школьного компонента. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенных в коррекционно-развивающую область. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10). В раздел коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности учебного плана включены дисциплины обязательных и дополнительных индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Учебный план включает 11 обязательных учебных предметов (общеобразовательные курсы), школьный компонент, коррекционную подготовку, внеурочную деятельность.

В процессе усвоения обязательных учебных предметов учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

«Русский язык», «Чтение», как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения данным предметам – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, домоводства и др.

«История Отечества» (8 – 9 классы) формируют основы правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины,

современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

«Естествознание» (8 – 9 классы) предусматривают изучение элементарных сведений, доступных обучающимся о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

«География» (8 – 9 класс) включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет «Физкультура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. Обучение «ИЗО» и «Музыке и пению» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Особое значение придаётся подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей готовности к труду у обучающихся и получения ими профессионально - трудовых знаний и навыков по определенной специальности. «Профильный труд» в 5-9 классах - это подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности. Выбор профилей для мальчиков и девочек осуществляется в соответствии с программами школ восьмого вида по профессионально – трудовому обучению («Швейное дело», «Столярное дело»). Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. В 9 классе начинается углубленная трудовая подготовка. По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению.

Трудовая практика (5 – 9 классы) проводится в летний период.

Задачи коррекционной подготовки в учебном плане реализуются через специальные коррекционные курсы. Для успешной социальной адаптации и реабилитации обучающиеся нуждаются в целенаправленном воспитании. На уроках «Домоводства» осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, возможности посылно участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Отдельным предметом в МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №44» г.Брянска в рамках факультатива выступает «Основы информатики», где особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни. Предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия Логопедической коррекции проводятся для учащихся 6-7 классов по 3 часа в неделю.

- дополнительные индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия «Психологический практикум», «Формирование социальной компетентности», «Физкультура». Занятия направлены на исправление недостатков физического, умственного развития детей, формирование личностных качеств учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профилактика и коррекция нарушений осанки, развитие моторных функций, работа над координацией движений. Для учащихся 5 – 9 классов проводятся занятия по «Психологическому практикуму». Коррекционно-

развивающие занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических нарушений. Основные направления в работе: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя поурочное оценивание, которое осуществляется по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости может проводиться в устной и письменной форме. Фиксация достижений осуществляется в классных журналах. Часы школьного компонента, психологический практикум, логопедическая коррекция, формирование социальной компетентности строятся на безотметочной основе.

Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по профессионально трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Итоговая аттестация (экзамен) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ по профессионально трудовому обучению.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающихся.

К итоговой аттестации (экзамену) допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения итоговой аттестации по соответствующим основным адаптированным общеобразовательным программам. Сроки проведения итоговой аттестации определяются учреждением самостоятельно, но не ранее завершения освоения учащимися адаптированной образовательной программы по трудовому обучению (с 24.05.2019 по 11.06.2019).

По окончании обучения и успешной сдаче итоговой аттестации обучающийся получает документ «Свидетельство об обучении по адаптированным образовательным программам».