

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ VIII ВИДА №44» г. БРЯНСКА

Рассмотрено:
заседание педагогического совета
МБОУ «Школа коррекции и
развития VIII вида №44»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено:
директор МБОУ «Школа коррекции и
развития VIII вида №44»
Носова Н.В.
Приказ № 11 от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«Математика»

9 класс

сложная структура дефекта

Пояснительная записка

Адаптированная программа по предмету «Математика» 9 класс разработана в соответствии:

- С Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Методического письма «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599),
- Примерной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Математика 5 - 9 классы» (авторы М.П. Перова, Б.Б. Горский, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева);
- Учебника по математике «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2020.
- Учебного плана школы на 2023 – 2024 учебный год.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в школах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели обучения математике:

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования.

Исходя из целей математика решает следующие задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей обучающихся на различных этапах обучения;
- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 9 классе. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающегося, его готовности к знакомству с новыми темами. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются разные возможности обучающегося по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к обучающемуся в обучении.

В старших классах обучающийся знакомится с многозначными числами в пределах 1 000 000. Он учится читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Новая система изучения чисел и арифметических действий в пределах 1 000 000

открывает возможности более длительного закрепления и отработки наиболее трудных случаев вычислений, особенно деления, в 9 классе.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.

Изучение десятичных дробей носит в большей мере практическую направленность и учитывать требования того профиля трудового обучения, к которому готовится выпускник школы. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации обучающихся, этой теме уделяется большее внимание как на уроках математики, так и на уроках трудового обучения.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающегося, которым отводится значительное место.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающийся учится распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Он знакомится со свойствами фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В 9 классе из уроков математики выделяется 1 урок неделю на изучение геометрического материала в связи с сокращением числа часов в неделю.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающегося, текущих и итоговых письменных контрольных работ.

Знания обучающегося по индивидуальной программе оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др.

Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

Место учебного предмета в учебном плане

Математика в 9 классе изучается в рамках образовательной области «Математика» Федерального компонента учебного плана. На изучение курса «Математика» в 5 – 9 классах коррекционного учреждения отводится приблизительно 675 часов.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 135 часов в год. Распределение учебных часов по разделам курса осуществляется следующим образом: по программе 135 часов в год, по календарно-тематическому планированию 136 часов в год. В I четверти – 32 часов, во II четверти – 32 часов, в III четверти – 40 часов, в IV четверти – 32 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей; формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

овладение началами математики (понятием числа, вычислением, решением арифметических задач и другими);

овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться в использовании измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);

оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

развитие способности использовать некоторые знания в жизни; элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов, пространственных и временных представлений;

начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

навык измерения, пересчёта, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

формирование начальных представлений о компьютерной грамотности, элементарные умения пользоваться компьютером.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- проценте (название, запись);
- нахождении одного процента от числа;
- нахождении числа по одной его части (проценту);
- объеме прямоугольного параллелепипеда (куба); кубических единицах измерения;
- призме, пирамиде.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);

- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

2-й уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10 000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число в пределах 10 000;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;
- находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида

Содержание учебного предмета

Повторение(12ч)

Нумерация и запись чисел в пределах 1 000 000. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000. Арифметические действия с десятичными дробями. Арифметические действия с числами, полученными при измерении. Решение примеров, содержащих целые числа и десятичные дроби. Меры времени, римские числа.

Арифметические действия (16ч)

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении.

Дроби (40ч)

Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Нахождение числа по одной его части. Использование калькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. Понятие процента. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

Арифметические задачи(17ч)

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту). Задачи на встречное движение. Задачи на движение в разных направлениях. Простые задачи на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Составные задачи на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрический материал(34ч)

Прямая, луч, отрезок. Углы. (Повторение). Ломаные линии и многоугольники. (Повторение).

Куб, прямоугольный параллелепипед. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Шар, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние. Объем геометрического тела. Обозначение: V . Единицы измерения объема 1 куб.мм, 1куб см, 1 куб дм, 1 куб м, 1 куб км. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Шар, сечение шара, радиус, диаметр. Геометрические тела, их элементы.

Единицы измерения и их соотношения (геометрический материал)

Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1куб см (1 см^3), 1 куб дм (1 дм^3), 1 куб м (1 м^3), 1 куб км (1 км^3), соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Повторение материала(17ч)

Рекомендуемые практические упражнения

Нахождение стоимости нескольких одинаковых товаров с помощью калькулятора.

Покупка товаров в супермаркете. Соотнесение купленных товаров с пробитым чеком. Проверка правильности оплаты и получения сдачи с помощью калькулятора.

Расчет времени на дорогу от дома до школы, магазина, кинотеатра и др.; до начала и окончания урока, спектакля, праздничного мероприятия, встречи.

Чтение инструкций на упаковке семян цветов, зелени, овощей. Расчет количества семян для посева, количества вносимых удобрений на заданной площади.

Чтение инструкций на концентрированных моющих средствах. Разведение средств в заданном количестве воды.

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету
«математика»
9 класс

І четверть (32ч)

Резервный урок №

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата 9-а	Дата 9-б	Дата 9-в	Корректировка даты 9-а	Корректировка даты 9-б	Корректировка даты 9-в	Примечание
Нумерация (12ч)									
1	Повторение. Нумерация и запись чисел в пределах 1 000 000	1							
2	Нумерация и запись чисел в пределах 1 000 000	1							
3,4	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000	2							
5,6	Арифметические действия с числами, полученными при измерении	2							
7,8	Арифметические действия с десятичными дробями	2							
9,10	Решение примеров, содержащих целые числа и десятичные дроби	2							
11,12	Меры времени, римские числа	2							
Арифметические действия (16ч)									
13,14	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000	2							
15,16	Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000	2							
17,18	Умножение и деление целых чисел на двузначное число	2							
19,20	Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число	2							
21	Контрольная работа по теме «Все действия с целыми числами»	1							
22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1							
23,24	Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000	2							
Геометрический материал(8ч)									
25	Прямая, луч, отрезок. Углы.	1							Повторение
26	Ломаные линии и многоугольники.	1							Повторение
27	Куб, прямоугольный параллелепипед	1							

28,29	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.	2							
30	Шар, цилиндр, конус. Узнавание, называние	1							
31,32	Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние	2							

II четверть (32ч)

Резервный урок №

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата 9-а	Дата 9-б	Дата 9-в	Корректировка даты 9-а	Корректировка даты 9-б	Корректировка даты 9-в	Примечание
1,2,3	Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число	3							
4	Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении	1							
Дроби (40ч)									
5	Преобразование десятичных дробей.	1							
6	Сравнение дробей	1							
7,8	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	2							
9,10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученных при измерении величин	2							
11,12	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	2							
13,14	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	2							
15,16	Нахождение числа по одной его части	2							
17,18	Все действия с десятичными дробями	2							
19	Использование калькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями	1							
20	Контрольная работа по теме «Все действия с десятичными дробями»	1							
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1							

22,23,24	Все действия с десятичными дробями	3							
Геометрический материал(8ч)									
25,26	Объем геометрического тела. Обозначение: V	2							
27,28	Единицы измерения объема 1 куб.мм, 1куб см, 1 куб дм, 1 куб м, 1куб км	2							
29	Соотношения единиц объема	1							
30,31,32	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	3							

III четверть (40ч)

Резервный урок №

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата 9-а	Дата 9-б	Дата 9-в	Корректировка даты 9-а	Корректировка даты 9-б	Корректировка даты 9-в	Примечание
1,2	Понятие процента.	2							
3,4,5	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	3							
6,7,8,	Нахождение одного процента от числа	3							
9,10,11,12	Нахождение нескольких процентов от числа	4							
13,14,15,16	Нахождение числа по одному проценту	4							
17,18,19,20	Решение задач на нахождение 1% или нескольких процентов числа.	4							
Арифметические задачи(17ч)									
21,22,23	Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту)	3							
24	Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту)	1							
25	Контрольная работа по теме «Проценты»	1							

26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1								
27,28, 29	Задачи на встречное движение	3								
30	Задачи на движение в разных направлениях	1								
Геометрический материал(10ч)										
31	Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование	1								
32,33	Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование	2								
34,35	Простые задачи на вычисление объема куба	2								
36,37	Простые задачи на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	2								
38	Составные задачи на вычисление объема куба	1								
39,40	Составные задачи на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	2								

IV четверть (32ч)

Резервный урок №

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата 9-а	Дата 9-б	Дата 9-в	Корректировка даты 9-а	Корректировка даты 9-б	Корректировка даты 9-в	Примечание
1	Задачи на встречное движение	1							
2	Задачи на движение в разных направлениях	1							
3	Задачи на движение в разных направлениях	1							
4	Задачи на встречное движение	1							
5	Задачи на движение в разных направлениях	1							
6	Задачи на движение в разных направлениях	1							

7	Задачи на движение в разных направлениях	1							
Повторение материала(17ч)									
8,9,10	Все действия с десятичными дробями	3							
11,12	Все действия с дробями	2							
13,14	Проценты	2							
15,16	Все действия с целыми и дробными числами	2							
17,18	Все действия с числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями	2							
19	Контрольная работа за год	1							
20	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1							
21,22	Все действия с целыми и дробными числами	2							
23	Все действия с числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями	1							
24	Итоговый урок	1							
Геометрический материал(8ч)									
25,26	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	2							
27,28	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	2							
29,30	Шар, сечение шара, радиус, диаметр	2							
31,32	Геометрические тела, их элементы	2							

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. под редакцией И.М. Бгажноковой» М.: Просвещение, 2013г.

Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Москва «Просвещение», 2018.

Методическая литература и средства обучения

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. — М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

2. Перова М. Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

3. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

5. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1990.— 191 с.

6.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

7. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.

8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..

9. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль,внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:

(Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений /

Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.:Издательский центр «Академия», 2001. - 272с.

5. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

6. <http://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html>

7. www.fipi.ru